



Organización
de Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Estados Iberoamericanos
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires



SITEAL

BRASIL

en contexto

La República Federal de Brasil se encuentra en América del Sur. Limita al norte con Colombia, Guayana Francesa, Guyana, Surinam y Venezuela; al sur con Argentina, Paraguay y Uruguay; al este con el océano Atlántico y al oeste con Bolivia y Perú. La lengua oficial es el portugués. Tiene una superficie de 8.515.767 km². Es el país más grande de América Latina, y el más poblado. En el año 2010 su población ascendía a 195.153.373 personas. El 33,9% de ellos tiene menos de 20 años (CEPAL, 2012).

El Índice de Desarrollo Humano ubica a Brasil en undécimo lugar en relación al resto de los países de la región, esto implica un nivel intermedio de desarrollo humano (PNUD, 2011).

Brasil experimentó un fuerte crecimiento económico durante la década 2000 – 2010. En efecto, su Producto Bruto Interno por habitante ha crecido sostenidamente alrededor del 54% a partir del año 2004 (FMI, 2012). Se observa además un importante mejoramiento en la distribución de la riqueza entre el conjunto de la población, reflejado en la disminución del valor del índice GINI (CEPAL, 2012).

Este panorama alentador se refuerza al observar que, durante la última década, la probabilidad de morir durante los primeros cinco años de vida se ha reducido notablemente, y la esperanza de vida al nacer ha aumentado (SIPI, 2012). También ha disminuido la proporción de población (24,9%) que no cuenta con ingresos suficientes para cubrir una canasta básica de alimentos y servicios (CEPAL, 2012).

En términos educativos, la tasa neta de asistencia al nivel primario es del 87,2% y la tasa neta del nivel medio ronda el 76,6% (SITEAL, 2012).

INFORMACIÓN DE CONTEXTO

ASPECTOS POLÍTICO INSTITUCIONALES

Presidente: Dilma Vana Rousseff, 2011 – 2014

“A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado democrático de direito e tem como fundamentos (...)

Parágrafo único. Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos desta Constituição.” Art. 1

“São Poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.” Art. 2

“A língua portuguesa é o idioma oficial da República Federativa do Brasil.” Art. 13

Fuente: Constituição da República Federativa do Brasil, 1988.

Sistema democrático

Porcentaje de población adulta que

...confía en el congreso: 34%

...apoya a la democracia: 55%

Fuente: DATAGOB, consulta realizada en febrero de 2013.

Golpes de Estado durante la segunda mitad del siglo XX:

1964 – 1985

Fuente: Base de datos del Centro de Estudios Federales y Electorales (CEFE) Escuela de Política y Gobierno, UNSAM (Universidad Nacional de San Martín).

División político administrativa

Estados (26) –Municipios (5563)

Unión Aduanera que integra

Mercado Común del Sur (MERCOSUR), desde 1991

ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

Población total (en miles, 2010) (a)	195,497
Población urbana (2010)	85,0%
Tasa de dependencia (2010)	47,8%
Tasa de migraciones (2005-2010)	-0,2%
Tasa de fecundidad (2010-2015)	1,7%
Esperanza de vida al nacer (2005) (a)	72 ,4 años
Población que vive en las dos ciudades principales (2000)	
Sao Paulo	10,1%
Río de Janeiro	6,5%

(a) Información disponible en el SIPI – Sistema de Información sobre Primera Infancia: <http://www.sipi.siteal.org/indicadores/consulta>

Fuente: CEPAL - CEPALSTAT Estadísticas de América Latina y el Caribe.

Composición étnica

Población indígena (2000) (a)	0,4%
Población afrodescendiente (2004) (b)	45,0%

Fuentes:

(a) CELADE - Sistema de Indicadores Sociodemográficos de Poblaciones y pueblos Indígenas con base IBGE - CVP, 2000.

(b) Diálogo Interamericano. Agosto 2004. Relaciones Raciales: Informe citado en Atlas Sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina - Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo, FUNPROEIB Andes – UNICEF.

SITUACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Porcentaje de hogares con al menos un niño de 0 a 8 años (2009)	32,2
Tasa de mortalidad de los niños de 0 a 5 años (hasta 5 años, cada 1.000 nacidos vivos) (2011)	24,7
Tasa de mortalidad infantil (hasta 1 año, cada 1.000 nacidos vivos) (2009)	19,1
Porcentaje de niños menores de 5 años con insuficiencia ponderal (cortedad de peso) (2007)	2,2
Porcentaje de niños menores de 5 años con retardo en el crecimiento (cortedad de talla) (2007)	7,1
Año en que entra en vigencia la Convención de los Derechos del Niño	1990

Fuente: Varias Fuentes – Información disponible en el SIPI – Sistema de Información sobre Primera Infancia:

<http://www.sipi.siteal.org/indicadores/consulta>.

ASPECTOS ECONÓMICOS

Desarrollo	
Producto Bruto Interno (PPP) per capita (2012) ^(a)	11.585
GINI (2011) ^(b)	0,559
INDICE DE DESARROLLO HUMANO (2011) ^(c)	0,718
Posición según el índice de desarrollo humano (2011) ^(c)	11
Gasto Social ^(b)	
Gasto público social por habitante en dólares estadounidenses a precios constantes de 2005 (2009)	1.419\$
Gasto público social como % del PBI a precios corrientes (2009)	27,6%
Gasto público en educación por habitante en dólares estadounidenses a precios constantes de 2000 (2009)	308\$
Gasto público en educación como % del PBI a precios corrientes (2009)	5,9%
Gasto público en salud como % del PBI a precios corrientes (2009)	5,2%

Pobreza y condiciones de vida ^(b)	
Población bajo la línea de pobreza (2011)	20,9%
Población bajo la línea de indigencia (2011)	6,1%
Población que usa fuentes mejoradas de agua potable (2010)	98%
Población que usa instalaciones adecuadas de saneamiento (2010)	79%
Situación laboral ^(d)	
Tasa de actividad (2011)	66,0%
Tasa de desocupación (2011)	7,4%
Trabajadores en el sector informal (2011)	18,3%
Trabajadores asalariados (2011)	73,9%

Fuentes:

(a) FMI - Fondo Monetario Internacional.

(b) CEPAL - CEPALSTAT Estadísticas de América Latina y el Caribe.

(c) Informe de Desarrollo Humano 2011 - PNUD. Los países latinoamericanos para los cuales se cuenta con información son 19.

(d) SITEAL con base en PNAD del IBGE, 2011.

PERFIL EDUCATIVO DE BRASIL

ESTRUCTURA NORMATIVA

Ley de Educación vigente:

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nº 9.394, 1996

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

Ministro de Educación: Dr. Aloizio Mercadante Oliva

Tramo de educación obligatorio según la Constitución de la República Federativa de Brasil:

“I- educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009) (Vide Emenda Constitucional nº 59, de 2009)”. Art. 208

Fuente: Presidencia de la República Federativa de Brasil.

Tramos de edad teórica según nivel educativo (Estandarización CINE – UNESCO)

Nivel	Edad
Inicial	4 a 5 años
Primario	6 a 10 años
Secundaria baja	11 a 14 años
Secundaria alta	15 a 17 años

Fuente: UIS - Institute for Statistics UNESCO.

TENDENCIAS EDUCATIVAS

Porcentaje de población entre 14 y 17 años con primaria completa y porcentaje de población entre 19 y 22 años con secundaria completa, según año

Año	Primario	Secundario
1955	52,8%	15,7%
1965	67,9%	23,9%
1975	78,0%	32,2%
1985	83,1%	40,9%
1995	88,8%	48,8%
2005	89,2%	52,1%

Fuente: SITEAL con base en PNAD del IBGE, 2009.

Información adicional: Atlas de las desigualdades educativas del SITEAL.

Población analfabeta de 15 años y más (2011): 8,5%

Fuente: SITEAL con base en PNAD del IBGE, 2011.

Tasas netas según nivel (2011)

Primaria	86,2%
Secundaria	76,6%
Superior	15,3%

Fuente: SITEAL con base en PNAD del IBGE, 2011.

CALIDAD EDUCATIVA

Porcentaje de estudiantes de 3° y 6° grado del nivel primario según su nivel de desempeño en matemática y lengua, 2006

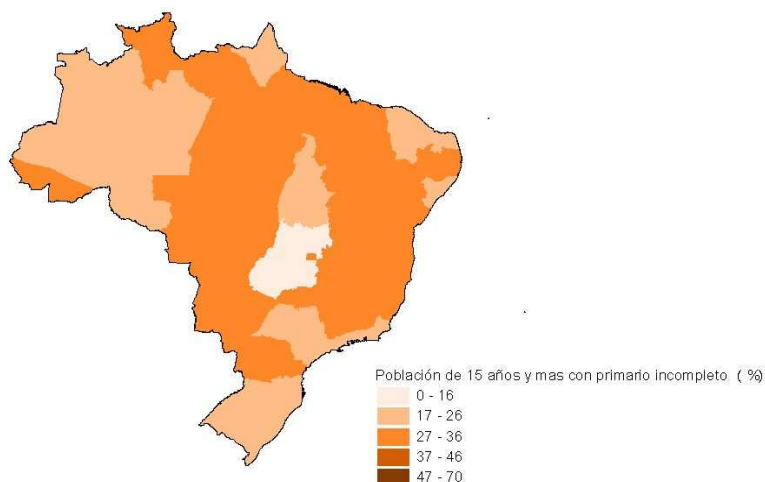
Nivel de desempeño	Matemática		Lengua	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Por debajo del nivel I	10,3%	1,5%	6,3%	0,6%
Nivel I	36,5%	13,9%	25,2%	14,8%
Nivel II	26,7%	44,1%	39,8%	34,6%
Nivel III	14,3%	31,6%	21,5%	27,5%
Nivel IV	12,1%	8,8%	7,1%	22,5%

Fuente: SITEAL con base en SERCE – OREALC, 2006.

Los niveles de desempeño corresponden a categorías de tareas que permiten identificar grupos de alumnos con similar perfil de rendimiento en las pruebas elaboradas por el equipo de expertos del SERCE y aplicadas en las escuelas de cada uno de los países participantes. Un estudiante cuyos resultados se ubican en un determinado nivel de desempeño muestra el rendimiento necesario para realizar, con alta probabilidad de éxito, las actividades propuestas en ese nivel, así como en los inferiores. De este modo, la situación ideal es aquella en donde la totalidad de los estudiantes tiene un desempeño en las evaluaciones que los ubican en el nivel IV. Los niveles se establecen a partir de una combinación de criterios empíricos, disciplinares y pedagógicos.

Para más información sobre las pruebas de calidad consultar “Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe” Reporte del SERCE.

DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LOS LOGROS EDUCATIVOS



Fuente: SITEAL con base IBGE - CVP, 2000.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

	Total	Nivel socio económico		Área geográfica	
		Bajo	Alto	Urbano	Rural
INGRESO TARDIO					
Edad en la que se alcanza la máxima escolarización	9	10	8	8	9
Tasa de escolarización máxima	99%	99%	99%	99%	99%
ESCOLARIZACION TEMPRANA					
Porcentaje de niños de cinco años escolarizados	87%	81%	95%	87%	79%
ACCESO AL NIVEL PRIMARIO					
Porcentaje de niños de diez años que asisten al nivel primario	99%	98%	98%	99%	98%
REZAGO EN EL NIVEL PRIMARIO					
Porcentaje de adolescentes de quince años que asiste al nivel primario	13%	15%	10%	13%	17%
DESESCOLARIZACION					
Edad en la que por primera vez el porcentaje de población no escolarizada supera el 5%	14	13	16	15	14
Porcentaje de niños de once años no escolarizados	1%	1%	1%	1%	1%
Porcentaje de adolescentes de diecisiete años no escolarizados	27%	33%	17%	26%	31%
Porcentaje de adolescentes de diecisiete años no escolarizados que abandonaron la escuela en el nivel primario	6%	6%	10%	11%	2%
ACCESO AL NIVEL SECUNDARIO					
Porcentaje de adolescentes de diecisiete años que ingresó al secundario	89%	90%	82%	83%	95%
REZAGO EN EL NIVEL SECUNDARIO					
Porcentaje de jóvenes de veinte años que asiste al nivel secundario	11%	14%	6%	10%	15%
TERMINALIDAD DEL NIVEL SECUNDARIO					
Porcentaje de jóvenes de entre 20 y 22 años que terminó el secundario	68%	47%	86%	68%	43%
ACCESO AL NIVEL SUPERIOR					
Porcentaje de jóvenes de entre 20 y 21 años escolarizado en el nivel superior	21%	7%	40%	21%	6%

Fuente: SITEAL con base en PNAD del IBGE, 2011.

Información adicional: Informe de Tendencias Educativas en América Latina 2010.

Ingreso tardío

El tramo de asistencia escolar obligatorio establecido por Brasil indica que a los seis años todos los niños deberían estar concurriendo al primer grado del nivel primario. En el año 2011, se observa una brecha de 5 puntos porcentuales respecto a esta meta, que gradualmente se cierra: a los diez años, prácticamente la totalidad de los niños concurren a la escuela. El análisis longitudinal constata un mejoramiento en términos de ingreso tardío, en tanto en el año 2001, la proporción de niños de 6 años fuera del sistema educativo ascendía al 14%.

Acceso, rezago y graduación del nivel primario

En el año 2011, la tasa neta de escolarización primaria supera el 86%, lo cual revela un importante avance en la expansión de la escolarización primaria durante la década, del orden del 15%. La proporción de estudiantes que concurren al nivel primario con dos o más años de edad para el grado que cursan, es del alrededor del 10%. Por su parte, la información correspondiente al año 2011 indica que el 86% de los adolescentes de 15 años que ingresó al nivel primario logró terminarlo.

Acceso, rezago y graduación del nivel medio

En el año 2011, la tasa neta de escolarización del nivel medio ronda el 77%. Esto implica una expansión del nivel en alrededor de 7 puntos porcentuales para el período 2001-2011. Esta expansión se realizó mejorando la eficiencia interna. En el año 2011, el 13% de los estudiantes escolarizados en el nivel medio se encuentra rezagado dos o más años respecto a la edad teórica establecida para el año que cursan, mientras que a comienzos de la década este valor era el doble que el actual.

En el año 2011, el 66% de los jóvenes de entre 20 y 22 años que ingresaron al nivel medio, lograron terminarlo, lo cual indica una leve mejora respecto a inicios de la década.

El acceso al nivel medio, el modo en que se lo transita y las posibilidades de terminarlo se encuentran estrechamente asociados a las desventajas sociales de origen y al área geográfica de residencia, situación que no ha sido revertida durante el período 2001- 2011.

Acceso y graduación del nivel superior

En el año 2011, el 19% de los jóvenes de entre 20 y 21 concurren al nivel superior. Este valor era del 16% en el año 2001. Respecto a la graduación, se observan importantes avances para la década: en el año 2011 alrededor del 60% de los jóvenes de entre 30 y 33 años que ingresaron al nivel superior lograron terminarlo. Este valor es 20 puntos porcentuales superior al que se registró para el año 2001.

NOTA₁: La descripción de los indicadores y las referencias a las fuentes utilizadas en este perfil pueden encontrarse en el anexo "Conceptos y Definiciones" disponible en www.siteal.iipe-oei.org/glosario_perfiles_paises

NOTA₂: La actualización de este perfil se realizó en Marzo de 2013.