

PERFILES DE PAÍSES



Organización
de Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Nuevos Estados
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires



SITEAL

PERÚ

en contexto

Perú forma parte —junto a Colombia y Ecuador— del grupo de países con un nivel intermedio de desarrollo humano a nivel mundial. Chile, Argentina y Uruguay son los tres países latinoamericanos que tienen el valor más alto en el índice de desarrollo humano, y Bolivia, Guatemala y Nicaragua los más bajos (PNUD, 2007).

En relación con el acceso y finalización de la educación básica, Perú -junto a Chile y Argentina- forma parte del grupo de países de la región con alta graduación tanto en el nivel primario como en el nivel secundario (SITEAL, 2010). No obstante, al considerar el desempeño de los alumnos en las áreas de lengua y matemática, en 3ro y 6to grado del nivel primario, Perú -junto a Colombia, Brasil y Argentina- forma parte de un grupo con rendimiento medio (SERCE, 2006).

INFORMACIÓN DE CONTEXTO

ASPECTOS POLÍTICO INSTITUCIONALES

Presidente: Ollanta Humala Tasso, 2011 - 2016

"La República del Perú es democrática, social, independiente y soberana.

El Estado es uno e indivisible.

Su gobierno es unitario, representativo y descentralizado, y se organiza según el principio de la separación de poderes". Art. 43

"Son idiomas oficiales el castellano y, en las zonas donde predominen, también lo son el quechua, el aimara y las demás lenguas aborígenes, según la ley.". Art. 48

Fuente: Constitución Política del Perú, 1993.

Sistema democrático

Porcentaje de población adulta que

...confía en el congreso: 12%

...apoya a la democracia: 45%

Fuente: DATAGOB.

Golpes de Estado durante la segunda mitad del siglo XX:

1948-1956; 1962-1963; 1968-1975; 1975-1980; 1992

Fuente: Base de datos del Centro de Estudios Federales y Electorales (CEFE) Escuela de Política y Gobierno, UNSAM (Universidad Nacional de San Martín).

División político administrativa

Departamentos (25) – Provincias (196) – Distritos (1830)

Unión Aduanera que integra

Comunidad Andina (CAN), desde 1969

ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

Población total (en miles, 2007)	28.220 ^(a)
Población urbana (2005)	72,6% ^(b)
Tasa de dependencia (2010)	55,9%
Tasa de migraciones (2005-2010)	-4,4%
Tasa de fecundidad (2010-2015)	2,4%
Esperanza de vida al nacer (2010-2015)	74,1 años

Fuente: CEPAL - CEPALSTAT Estadísticas de América Latina y el Caribe.

(a) INEI - CPV2007.

(b) CELADE - Indicadores para el seguimiento regional del programa de acción de la CIPD.

Composición étnica

Población indígena (2007) ^(a)	15,7%
Población afrodescendiente (2004) ^(b)	5,0%

Fuentes:

(a) INEI – CPV 2007

(b) Diálogo Interamericano. Agosto 2004. Relaciones Raciales: Informe citado en Atlas Sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina - Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo, FUNPROEIB Andes – UNICEF.

MORTALIDAD EN LA INFANCIA

TASAS DE MORTALIDAD	Menores de un año	1 a 4 años
Tasa de mortalidad (2007)	17‰	20‰
CAUSA DE DEFUNCION		
Infecciones parasitarias (2000)	6,4%	14,9%
Neoplasmas (2000)	0,5%	3,1%
Malnutrición (2000)	2,4%	9,0%
Respiratorias (2000)	14,4%	16,3%
Asociados al parto y periodo perinatal (2000)	34,3%	0,0%
Congénitas (2000)	10,1%	4,8%
Causas externas (2000)	8,4%	20,6%
Total (2000)	100,0%	100,0%
Otras causas (2000)	23,6%	31,2%

Fuente: WHO - World Health Organization y UNICEF.

ASPECTOS ECONÓMICOS

Desarrollo	
Producto Bruto Interno (PPP) per capita (2009) ^(a)	8.638
GINI (2008) ^(b)	0.476
INDICE DE DESARROLLO HUMANO (2007) ^(c)	0,806
Posición según el índice de desarrollo humano (2007) ^(c)	78
Gasto Social ^(b)	
Gasto público social por habitante en dólares estadounidenses a precios constantes de 2000 (2008)	229\$
Gasto público social como % del PBI a precios corrientes (2008)	7,8%
Gasto público en educación por habitante en dólares estadounidenses a precios constantes de 2000 (2008)	75\$
Gasto público en educación como % del PBI a precios corrientes (2008)	2,6%
Gasto público en salud como % del PBI a precios corrientes (2008)	1,2%

Pobreza y condiciones de vida ^(b)	
Población bajo la línea de pobreza (2009)	34,8%
Población bajo la línea de indigencia (2009)	11,5%
Población que usa fuentes mejoradas de agua potable (2006)	84%
Población que usa instalaciones adecuadas de saneamiento (2006)	72%
Situación laboral ^(d)	
Tasa de actividad (2007)	74,3%
Tasa de empleo (2007)	55,1%
Tasa de desocupación (2007)	5%
Trabajadores en el sector informal (2007)	32,2%
Trabajadores en el sector primario (2007)	33,8%
Trabajadores en el sector secundario (2007)	14,4%
Trabajadores en el sector terciario (2007)	51,8%
Trabajadores asalariados (2007)	49,9%

Fuentes:

(a) FMI - Fondo Monetario Internacional.

(b) CEPAL - CEPALSTAT Estadísticas de América Latina y el Caribe.

(c) Informe de Desarrollo Humano 2009 – PNUD. El IDH de este informe se basa en datos del año 2007 y se calculó para 182 países.

(d) SITEAL con base en ENAHO del INEI, 2007.

PERFIL EDUCATIVO DE PERÚ

ESTRUCTURA NORMATIVA

Ley de Educación vigente:

Ley General de Educación N° 28044, 2003

Tramo de educación obligatorio según ley de Educación:

“Para asegurar la universalización de la educación básica en todo el país como sustento del desarrollo humano, la educación es obligatoria para los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria.” Art. 12

Fuente: Ministerio de Educación de Perú.

Tramos de edad teórica según nivel educativo (Estandarización CINE – UNESCO)

Nivel	Edad
Inicial	3 a 5
Primario	6 a 11
Secundaria baja	12 a 14
Secundaria alta	15 a 17

Fuente: UIS - Institute for Statistics UNESCO.

TENDENCIAS EDUCATIVAS

Porcentaje de población entre 14 y 17 años con primaria completa y porcentaje de población entre 19 y 22 años con secundaria completa, según año

Año	Primario	Secundario
1955	47,4%	18,5%
1965	65,6%	29,4%
1975	78,4%	47,0%
1985	83,2%	51,7%
1995	89,8%	61,6%
2005	92,6%	71,6%

Fuente: SITEAL con base en ENAHO del INEI, 2007.

Información adicional: Atlas de las desigualdades educativas del SITEAL.

Población analfabeta de 15 años y más (2007): 10,5%

Fuente: SITEAL con base en ENAHO del INEI, 2007.

Tasas netas según nivel (2008)

Primaria	92,5%
Secundaria	73,5%
Superior	22,4%

Fuente: SITEAL con base en ENAHO del INEI, 2007.

CALIDAD EDUCATIVA

Porcentaje de estudiantes de 3° y 6° grado del nivel primario según su nivel de desempeño en matemática y lengua, 2006

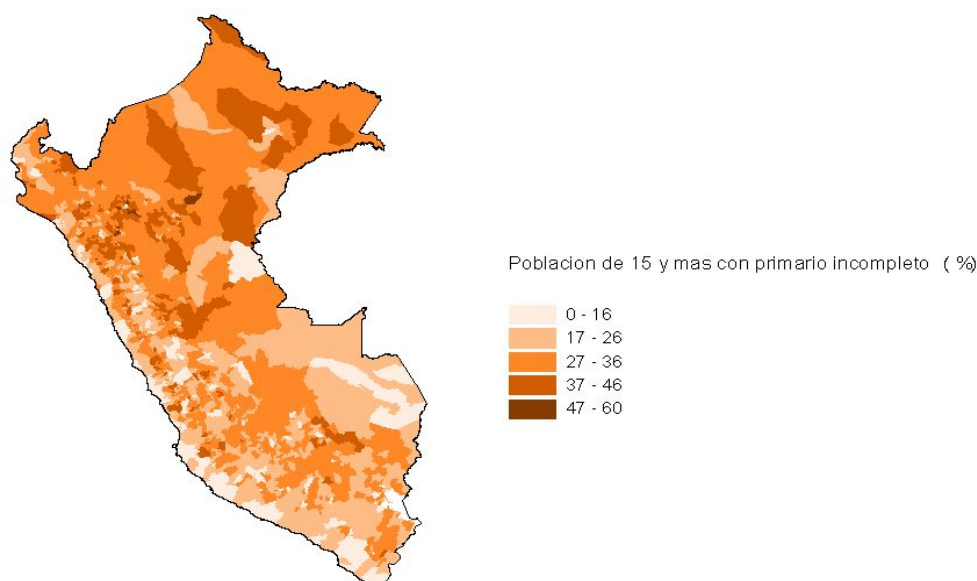
Nivel de desempeño	Matemática		Lengua	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Por debajo del nivel I	15,2%	2,4%	9,2%	2,2%
Nivel I	45,4%	19,6%	36,2%	24,1%
Nivel II	25,9%	39,8%	35,8%	41,6%
Nivel III	8,6%	28,9%	15,1%	22,6%
Nivel IV	4,8%	9,3%	3,6%	9,5%

Fuente: SITEAL con base en SERCE – OREALC, 2006.

Los niveles de desempeño corresponden a categorías de tareas que permiten identificar grupos de alumnos con similar perfil de rendimiento en las pruebas elaboradas por el equipo de expertos del SERCE y aplicadas en las escuelas de cada uno de los países participantes. Un estudiante cuyos resultados se ubican en un determinado nivel de desempeño muestra el rendimiento necesario para realizar, con alta probabilidad de éxito, las actividades propuestas en ese nivel, así como en los inferiores. De este modo, la situación ideal es aquella en donde la totalidad de los estudiantes tiene un desempeño en las evaluaciones que los ubican en el nivel IV. Los niveles se establecen a partir de una combinación de criterios empíricos, disciplinares y pedagógicos.

Para más información sobre las pruebas de calidad consultar "Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe" Reporte del SERCE.

DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LOS LOGROS EDUCATIVOS



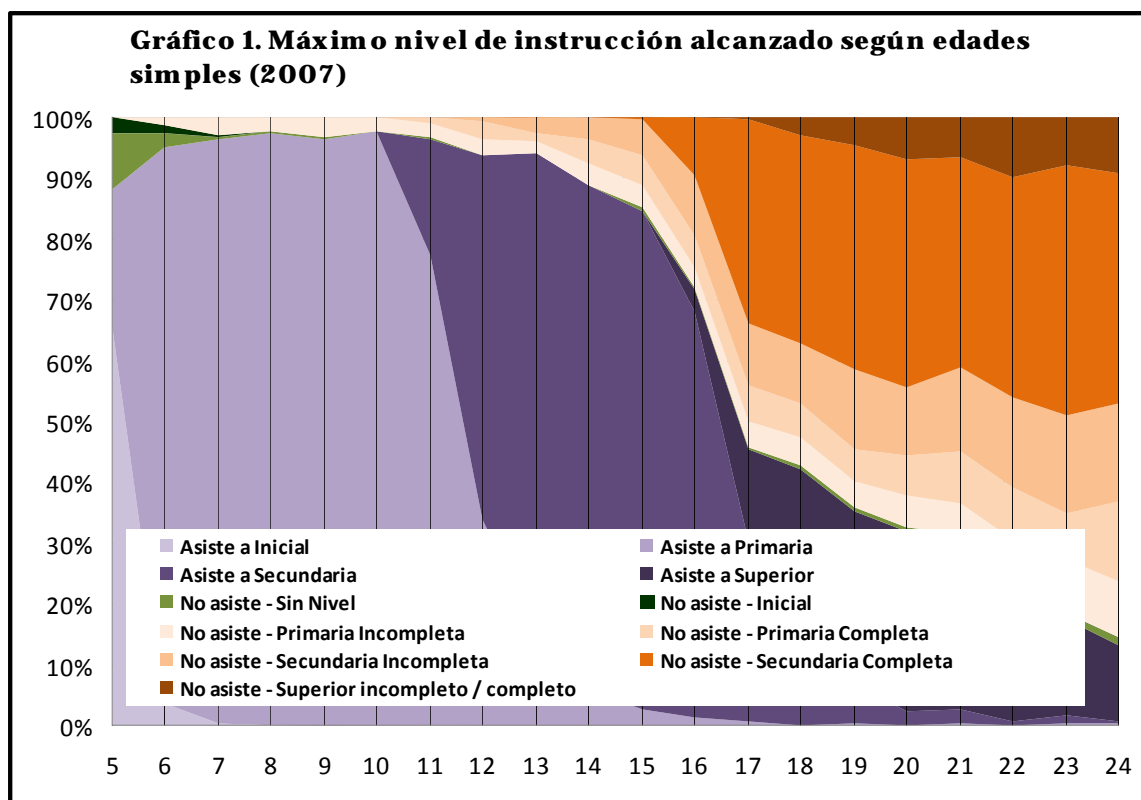
Fuente: SITEAL con base en INEI – CPV, 2007.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

	Total	Nivel socio económico		Área geográfica	
		Bajo	Alto	Urbano	Rural
INGRESO TARDIO					
Edad en la que se alcanza la máxima escolarización	8	8	8	8	10
Tasa de escolarización máxima	98%	96%	99%	98%	96%
ESCOLARIZACION TEMPRANA					
Porcentaje de niños de cinco años escolarizados	88%	73%	99%	96%	75%
ACCESO AL NIVEL PRIMARIO					
Porcentaje de niños de diez años que asisten al nivel primario	98%	94%	99%	99%	96%
REZAGO EN EL NIVEL PRIMARIO					
Porcentaje de adolescentes de quince años que asiste al nivel primario	3%	8%	0%	1%	7%
DESESCOLARIZACION					
Edad en la que por primera vez el porcentaje de población no escolarizada supera el 5%	12	9	s/d	14	9
Porcentaje de niños de once años no escolarizados	4%	6%	1%	2%	6%
Porcentaje de adolescentes de diecisiete años no escolarizados	55%	56%	52%	54%	57%
Porcentaje de adolescentes de diecisiete años no escolarizados que abandonaron la escuela en el nivel primario	10%	27%	0%	4%	24%
ACCESO AL NIVEL SECUNDARIO					
Porcentaje de adolescentes de diecisiete años que ingresó al secundario	88%	72%	99%	95%	75%
REZAGO EN EL NIVEL SECUNDARIO					
Porcentaje de jóvenes de veinte años que asiste al nivel secundario	2%	1%	2%	2%	4%
TERMINALIDAD DEL NIVEL SECUNDARIO					
Porcentaje de jóvenes de entre 20 y 22 años que terminó el secundario	74%	68%	92%	84%	45%
ACCESO AL NIVEL SUPERIOR					
Porcentaje de jóvenes de entre 20 y 21 años escolarizado en el nivel superior	29%	30%	46%	36%	11%
TERMINALIDAD DEL NIVEL SUPERIOR					
Porcentaje de población de entre 30 y 33 años que terminó el nivel superior	12%	11%	25%	16%	4%

Fuente: SITEAL con base en ENAHO del INEI, 2007.

Información adicional: Informe de Tendencias Educativas en América Latina 2010.



En el **Gráfico 1** se ilustra la trayectoria escolar efectiva de una cohorte hipotética de personas desde los 5 hasta los 24 años. A los 5 años se observa que 9 de cada 10 niños asisten a la escuela, de los cuales aproximadamente 7 asisten al nivel inicial y 2 al primario.

A los 8 años, dos años después de la edad teórica de ingreso al nivel primario, se registra el punto máximo de escolarización. A los 14 años el 11% de los adolescentes se desvinculó del sistema educativo, el 6% continúa cursando aún el nivel primario y el 83% el nivel medio.

A los 18 años, un año después de la edad teórica de finalización del nivel medio se observa que el 64% de los jóvenes logró graduarse en ese nivel. La mitad de quienes interrumpieron sus estudios lo hicieron durante el transcurso del nivel primario o inmediatamente después de haberlo culminado. En contraste, entre los escolarizados la gran mayoría se encuentra cursando estudios del nivel superior.

La situación educativa de la población de 24 años indica que el 90% finalizó sus estudios primarios, más del 60% logró finalizar sus estudios medios y el 22% se encuentra cursando o finalizó sus estudios del nivel superior.

NOTA1: La descripción de los indicadores y las referencias a las fuentes utilizadas en este perfil pueden encontrarse en el anexo "Conceptos y Definiciones" disponible en www.siteal.iipe-oei.org/glosario_perfiles_paises

NOTA2: La actualización de este perfil se realizó en marzo de 2011.