

{URUGUAY}

PERFILES DE PAÍSES



Organización
de Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Estados Iberoamericanos
para la Educación,
Ciencia y Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires



SITEAL

URUGUAY

en contexto

La República Oriental del Uruguay es un país de América del Sur ubicado en la parte oriental del Cono Sur. Limita al noreste con Brasil, al oeste con Argentina, al sureste con el océano Atlántico y al sur con el Río de la Plata. Uruguay tiene una superficie continental de 176.215 km² que alcanza a 318.392 km² cuando se consideran islas, aguas jurisdiccionales y mar territorial. La lengua oficial es el español y su población total al año 2010 es de 3.371.912 personas. El 30% de su población tiene menos de 20 años (CEPAL, 2012).

El Índice de Desarrollo Humano ubica a la República Oriental del Uruguay en el tercer lugar entre aquellos con más alto nivel de desarrollo humano de la región latinoamericana, y ha demostrado un mejoramiento en su desempeño durante la última década (PNUD, 2011).

La República Oriental del Uruguay experimentó un crecimiento económico mayor al 70% durante el período 2000 – 2010, registrándose un aumento anual sostenido del Producto Bruto Interno por habitante, con excepción de los años 2001 y 2002 (FMI, 2012). Se observa además un mejoramiento en la distribución de la riqueza entre el conjunto de la población, reflejado en la disminución del valor del índice GINI (CEPAL, 2012).

Este panorama alentador se refuerza al observar que, durante la última década, la probabilidad de morir durante los primeros cinco años de vida se ha reducido notablemente, y la esperanza de vida al nacer ha aumentado (SIPI, 2012). También debido a que la pobreza y la indigencia disminuyeron considerablemente. En efecto, entre los años 2007 y 2010 la población que no lograba con sus ingresos acceder a una canasta básica de servicios y alimentos, se redujo prácticamente a la mitad (CEPAL, 2012).

En términos educativos, se observa una expansión de la cobertura del nivel primario y medio para el período 2006 - 2011. En la actualidad, la tasa neta del nivel primario es del 95% y la tasa neta del nivel medio, ronda el 75% (SITEAL, 2012).

INFORMACIÓN DE CONTEXTO

ASPECTOS POLÍTICO INSTITUCIONALES

Presidente: José Alberto Mujica Cordano, 2010 – 2015

“La Nación adopta para su Gobierno la forma democrática republicana. Su soberanía será ejercida directamente por el Cuerpo Electoral en los casos de elección, iniciativa y referéndum, e indirectamente por los Poderes representativos que establece esta Constitución; todo conforme a las reglas expresadas en la misma.” Art. 82

Fuente: Constitución Política de la República, 1967.

El idioma oficial de la República Oriental del Uruguay es el español.

Sistema democrático

Porcentaje de población adulta que

...confía en el congreso: 50%

...apoya a la democracia: 81%

Fuente: DATAGOB, consulta realizada en octubre de 2012

Golpes de Estado durante la segunda mitad del siglo XX:

1973 – 1985

Fuente: Base de datos del Centro de Estudios Federales y Electorales (CEFE) Escuela de Política y Gobierno, UNSAM (Universidad Nacional de San Martín).

División político administrativa

Departamentos (19) – Municipios (89)

Unión Aduanera que integra

Mercado Común del Sur (MERCOSUR), desde 1991

ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

Población total (en miles, 2010) (a)	3.372
Población urbana (2010)	92,4%
Tasa de dependencia (2010)	57,2%
Tasa de migraciones (2005-2010)	-3,0%
Tasa de fecundidad (2010-2015)	2,0%
Esperanza de vida al nacer (2005) (a)	77 años
Población que vive en las dos ciudades principales (2000)	
Montevideo	47,4%
Salto	3,1%

(a) Información disponible en el SIPI – Sistema de Información sobre Primera Infancia: <http://www.sipi.siteal.org/indicadores/consulta>

Fuente: CEPAL - CEPALSTAT Estadísticas de América Latina y el Caribe.

Composición étnica

Población Indígena (2006) (a)	3,8%
Población afrodescendiente (2004) (b)	4,0%

Fuentes: (a) ENHA del INE, 2006 citado en Atlas Sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina - Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo, FUNPROEIB Andes – UNICEF.

(b) Diálogo Interamericano. Agosto 2004. Relaciones Raciales: Informe citado en Atlas Sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina - Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo, FUNPROEIB Andes – UNICEF.

SITUACION DE LA PRIMERA INFANCIA

Porcentaje de hogares con al menos un niño de 0 a 8 años (2009)	24,7%
Tasa de mortalidad de los niños de 0 a 5 años (hasta 5 años, cada 1.000 nacidos vivos) (2011)	15,0%
Tasa de mortalidad infantil (hasta 1 año, cada 1.000 nacidos vivos) (2010)	7,7%
Porcentaje de niños menores de 5 años con insuficiencia ponderal (cortedad de peso) (2004)	6,0%
Porcentaje de niños menores de 5 años con retardo en el crecimiento (cortedad de talla) (2004)	13,9%
Porcentaje de niños ingresantes al nivel primario con experiencia preescolar (2005)	91,4%
Año en que entra en vigencia la Convención de los Derechos del Niño	1990

Fuente: Varias Fuentes – Información disponible en el SIPI – Sistema de Información sobre Primera Infancia: <http://www.sipi.siteal.org/indicadores/consulta>.

ASPECTOS ECONÓMICOS

Desarrollo	
Producto Bruto Interno (PPP) per capita (2010) ^(a)	13.961
GINI (2010) ^(b)	0,422
Índice de desarrollo humano (2000) ^(c)	0,736
Índice de desarrollo humano (2011) ^(c)	0,783
Posición según el Índice de Desarrollo Humano, total (2011) ^(c)	48
Posición según el Índice de Desarrollo Humano, Latinoamérica (2011) ^(c)	3
Gasto Social ^(b)	
Gasto público social como % del PBI (2009) ^(*)	23,32%
Gasto público en educación como % del PBI (2006) ^(*)	2,88%
Gasto público en salud como % del PBI (2009) ^(*)	8,43%

Pobreza y condiciones de vida ^(b)	
Población bajo la línea de pobreza (2010)	8,4%
Población bajo la línea de indigencia (2010)	1,4%
Población que usa fuentes mejoradas de agua potable (2010)	100%
Población que usa instalaciones adecuadas de saneamiento (2010)	100%
Situación laboral ^(d)	
Tasa de actividad (2011)	65,8%
Tasa de empleo (2011)	61,9%
Tasa de desocupación (2011)	6,0%
Trabajadores en el sector informal (2011)	26,8%
Trabajadores asalariados (2011)	71,8%

Fuentes:

(a) FMI - Fondo Monetario Internacional.

(b) CEPAL - CEPALSTAT Estadísticas de América Latina y el Caribe.

(c) Informe de Desarrollo Humano 2011 – PNUD. El IDH de este informe se basa en datos del año 2010 y se calculó para 182 países, 18 países de Latinoamérica

(d) SITEAL con base en EH de Contraloría General de la República de Panamá, 2011.

(*) Información disponible en el SIPI – Sistema de Información sobre Primera Infancia: <http://www.sipi.siteal.org/indicadores/consulta>

PERFIL EDUCATIVO DE URUGUAY

ESTRUCTURA NORMATIVA

Ley de Educación vigente:

Ley General de Educación N° 18.437, 2008

Tramo de educación obligatorio según ley de Educación:

“Es obligatoria la educación inicial para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad, la educación primaria y la educación media básica y superior. A tales efectos, se asegurará la extensión del tiempo pedagógico y la actividad curricular a los alumnos de educación primaria y media básica.” Art. 7

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay.

Tramos de edad teórica según nivel educativo (Estandarización CINE – UNESCO)

Nivel	Edad
Inicial	3 a 5 años
Primario	6 a 11 años
Secundaria baja	12 a 14 años
Secundaria alta	15 a 17 años

Fuente: UIS - Institute for Statistics UNESCO.

TENDENCIAS EDUCATIVAS

Porcentaje de población entre 14 y 17 años con primaria completa y porcentaje de población entre 19 y 22 años con secundaria completa, según año

Año	Primario	Secundario
1955	74,1%	17,4%
1965	84,9%	25,7%
1975	92,8%	31,8%
1985	95,2%	34,4%
1995	96,2%	32,1%
2005	95,2%	33,6%

Fuente: SITEAL con base en ECH del INE.

Información adicional: Atlas de las desigualdades educativas del SITEAL.

Población analfabeta de 15 años y más (2011): 1,7%

Fuente: SITEAL con base en ECH del INE, 2011.

Tasas netas según nivel (2011)

Primaria	95,0%
Secundaria	75,9%
Superior	23,1%

Fuente: SITEAL con base en ECH del INE, 2011.

CALIDAD EDUCATIVA

Porcentaje de estudiantes de 3° y 6° grado del nivel primario según su nivel de desempeño en matemática y lengua, 2006

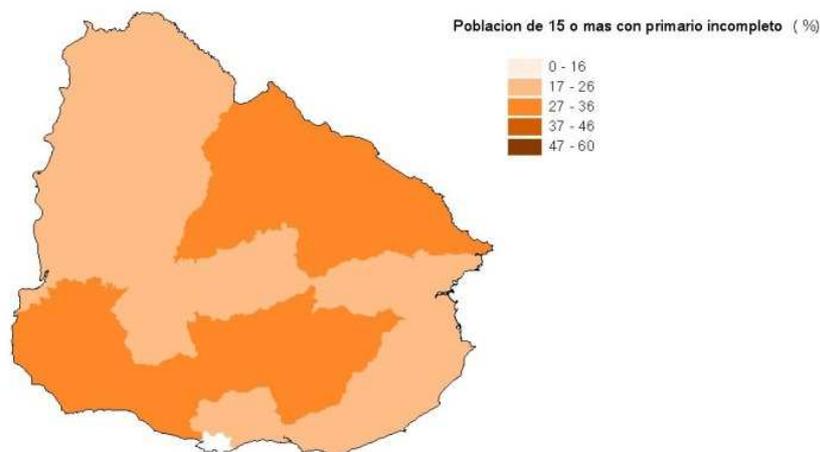
Nivel de desempeño	Matemática		Lengua	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Por debajo del nivel I	5,8%	0,7%	4,7%	0,5%
Nivel I	25,9%	4,2%	19,9%	9,6%
Nivel II	30,0%	22,3%	39,0%	30,8%
Nivel III	19,3%	40,4%	24,9%	29,7%
Nivel IV	18,9%	32,3%	11,4%	29,4%

Fuente: SITEAL con base en SERCE – OREALC, 2006.

Los niveles de desempeño corresponden a categorías de tareas que permiten identificar grupos de alumnos con similar perfil de rendimiento en las pruebas elaboradas por el equipo de expertos del SERCE y aplicadas en las escuelas de cada uno de los países participantes. Un estudiante cuyos resultados se ubican en un determinado nivel de desempeño muestra el rendimiento necesario para realizar, con alta probabilidad de éxito, las actividades propuestas en ese nivel, así como en los inferiores. De este modo, la situación ideal es aquella en donde la totalidad de los estudiantes tiene un desempeño en las evaluaciones que los ubican en el nivel IV. Los niveles se establecen a partir de una combinación de criterios empíricos, disciplinares y pedagógicos.

Para más información sobre las pruebas de calidad consultar “Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe” Reporte del SERCE.

DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LOS LOGROS EDUCATIVOS



Fuente: SITEAL con base INE - CVP, 1996.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

	Total	Nivel socio económico		Área geográfica	
		Bajo	Alto	Urbano	Rural
INGRESO TARDIO					
Edad en la que se alcanza la máxima escolarización (*)	7	7	7	6	7
Tasa de escolarización máxima	99%	99%	99%	99%	99%
ESCOLARIZACION TEMPRANA					
Porcentaje de niños de cinco años escolarizados	96%	95%	97%	96%	98%
ACCESO AL NIVEL PRIMARIO					
Porcentaje de niños de diez años que asisten al nivel primario	98%	99%	98%	99%	97%
REZAGO EN EL NIVEL PRIMARIO					
Porcentaje de adolescentes de quince años que asiste al nivel primario	1%	2%	0%	1%	1%
DESESCOLARIZACION					
Edad en la que por primera vez el porcentaje de población no escolarizada supera el 5%	14	14	16	14	13
Porcentaje de niños de once años no escolarizados	2%	2%	3%	2%	3%
Porcentaje de adolescentes de diecisiete años no escolarizados	29%	38%	13%	29%	46%
ACCESO AL NIVEL SECUNDARIO					
Porcentaje de adolescentes de diecisiete años que ingresó al secundario	91%	88%	98%	92%	83%
REZAGO EN EL NIVEL SECUNDARIO					
Porcentaje de jóvenes de veinte años que asiste al nivel secundario	15%	13%	20%	16%	10%
TERMINALIDAD DEL NIVEL SECUNDARIO					
Porcentaje de jóvenes de entre 20 y 22 años que terminó el secundario	35%	19%	58%	36%	25%
ACCESO AL NIVEL SUPERIOR					
Porcentaje de jóvenes de entre 20 y 21 años escolarizado en el nivel superior	25%	11%	48%	26%	17%

Fuente: SITEAL con base en ECH del INE, 2011. (*) Los datos corresponden al año 2010

Información adicional: Informe de Tendencias Educativas en América Latina 2010.

PANORAMA EDUCATIVO

Ingreso tardío

El tramo de asistencia escolar obligatorio establecido por la República Oriental del Uruguay indica que, a los seis años, todos los niños deberían estar concurriendo al primer grado del nivel primario. En el año 2011, se observa que la casi totalidad de los niños uruguayos de esta edad se encuentran escolarizados (98%). No es esperable encontrar mejoras significativas en el ingreso tardío debido a que Uruguay presenta indicadores satisfactorios al menos desde el último quinquenio.

Escolarización temprana

En la República Oriental del Uruguay la asistencia al nivel inicial en sala de 4 y 5 años es obligatoria. Actualmente, el 86% de los niños de cuatro años y el 96% de los de cinco años están escolarizados. Así, se observan importantes logros durante el último quinquenio en la incorporación de niños más pequeños al sistema educativo. De hecho, durante el período 2006–2011 hubo un incremento de más del 13% en el acceso a educación entre los niños de 4 años y del 1% entre los de 5 años. Asimismo, en dicho período se acortó la brecha asociada al estrato social y al área de residencia. Actualmente, el 84% de los niños uruguayos de 4 años que residen en hogares ubicados en los estratos sociales más desfavorecidos concurren al nivel inicial, este valor alcanza al 93% entre aquellos de la misma edad que residen en los hogares de los estratos sociales más favorecidos. Por otro lado mientras que el 88% de los niños de 4 años que residen en áreas urbanas están escolarizados, este valor desciende al 76% entre aquellos que residen en áreas rurales. Sin embargo, prácticamente no se observan diferencias de escolarización por estrato social o área de residencia entre los niños de 5 años, debido a los avances en el último quinquenio.

Acceso, rezago y graduación del nivel primario

En el año 2011, la tasa neta de escolarización primaria ronda el 95%. La proporción de estudiantes que concurren al nivel primario con dos o más años de edad a la correspondiente al grado que cursan, es del alrededor del 10%. Asimismo, la graduación para el nivel primario asciende al 98%. Es decir, el 98% de los adolescentes de 15 años que ingresaron al nivel primario, lo terminan. Se observa que en el período 2006-2011 se redujo en alrededor de 3 puntos porcentuales el rezago en este nivel y se incrementó la graduación en casi un 2%.

Acceso, rezago y graduación del nivel medio

En el año 2011, la tasa neta de escolarización del nivel medio ronda el 76%. Esto implica una expansión del nivel cercana al 5% para el período 2006 - 2011. Sin embargo, la proporción de estudiantes que en el año 2011 concurre al nivel medio con dos o más años de edad a la correspondiente al año que cursan, oscila alrededor del 33%, lo que da cuenta de un incremento mayor al 1% aproximadamente respecto al año 2006. La graduación para el nivel medio es de alrededor del 39%, es decir, que sólo el 39% de los jóvenes de entre 20 y 22 años que ingresaron al nivel medio, lograron terminarlo, lo que implica un desmejoramiento de este indicador del 3% respecto al registrado en el año 2006. Asimismo, el acceso al nivel medio, el modo en que se lo transita y las posibilidades de terminarlo se encuentran estrechamente asociados a las desventajas sociales de origen y al área geográfica de residencia. Durante el período 2006-2011, a pesar de haber mejorado la situación especialmente en relación a la tasa de asistencia, las desigualdades respecto a estos indicadores se han mantenido.

Acceso y graduación del nivel superior

En el año 2011, el 25% de los jóvenes de entre 20 y 21 años concurren al nivel superior, valor en relación al que no se registraron avances respecto al año 2006.

NOTA₁: La descripción de los indicadores y las referencias a las fuentes utilizadas en este perfil pueden encontrarse en el anexo "Conceptos y Definiciones" disponible en www.siteal.iipe-oei.org/glosario_perfiles_paises

NOTA₂: La actualización de este perfil se realizó en Octubre de 2012.