

Anexo I.

Evaluaciones nacionales de la calidad educativa

En el presente anexo se presentan las fichas técnico-metodológicas de las evaluaciones nacionales tomadas en cada uno de los países estudiados. Además de las características básicas, se incluye información sistematizada respecto de la comparabilidad inter-temporal de los resultados, la significatividad estadística de los cambios interanuales, y se ofrece una descripción breve de la escala de medición en cada caso. Para cada país, se incluyen además gráficos que resumen los resultados obtenidos por los alumnos en cada una de las asignaturas, grados y años evaluados. En los casos donde esto fue posible, los resultados se expresan en términos del puntaje promedio obtenido a nivel nacional; aunque en los casos donde estos datos no estuvieron disponibles, se optó por consignar los resultados en términos del porcentaje de estudiantes que alcanza niveles de logro básicos o superiores (lo que recibe distintas denominaciones en los distintos países). A su vez, debajo de cada gráfico se incluyen claves para la interpretación de los resultados: breves descripciones de los desempeños asociados a los puntajes graficados (expresados en términos de aquello que los alumnos evaluados saben y pueden hacer). No se incluyen las descripciones completas de todos los niveles de logro sino de aquellos representados en los gráficos.

Argentina

Ficha técnico-metodológica

Nombre de la evaluación	Operativo Nacional de Evaluación (ONE)
Organismo que lo implementa	Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE)
Frecuencia	Anual hasta el año 2000. Bianual hasta 2007. Trienal desde entonces.
Dimensión	Muestral, aunque algunas aplicaciones (en 1997, 1998 y 1999 en 5° ES, en el año 2000 en 6° EP y 5°/6° ES, y en 2010 en el último año del nivel secundario) han sido censales.
Años evaluados	Según su carácter muestral o censal, las evaluaciones se aplican a estudiantes de los siguientes niveles: Educación primaria (CINE 1): 3° y 6° año Educación secundaria: 2°/3° (CINE 2) y 5°/6° año (CINE 3)
Áreas evaluadas	Lenguaje, Matemática, Ciencias naturales y Ciencias sociales
Años de implementación	1993-2000, 2002, 2003, 2005, 2007/8, 2010, 2013
Acerca de la comparabilidad intertemporal	A partir de 2005, sus resultados son comparables.
Acerca de la significatividad estadística de los cambios interanuales	No hay información al respecto.
Acerca de la escala de medición	1993-2005: resultados expresados en términos del porcentaje promedio de respuestas correctas 2005 en adelante: resultados expresados en términos del porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño bajo, medio y alto (no se corresponden con puntajes de corte).
Características técnicas de la prueba	Alineadas al currículum ¹ , diseño matricial ² , criterios ³ (a partir de 2005).

¹ Los contenidos a evaluar se definen en función del currículum nacional.

² El diseño matricial implica la elaboración de un conjunto amplio de ítems que cubren el dominio del currículum que se quiere evaluar. Dado que se trata de una cantidad muy alta de ítems como para ser respondidos por todos los alumnos en una única sesión de evaluación, los ítems se dividen en grupos de preguntas, de modo tal que cada uno evalúa de modo incompleto el dominio curricular. Así, cada alumno responde combinaciones distintas de bloques de preguntas y, en conjunto, todas las respuestas permiten evaluar el dominio curricular en su totalidad.

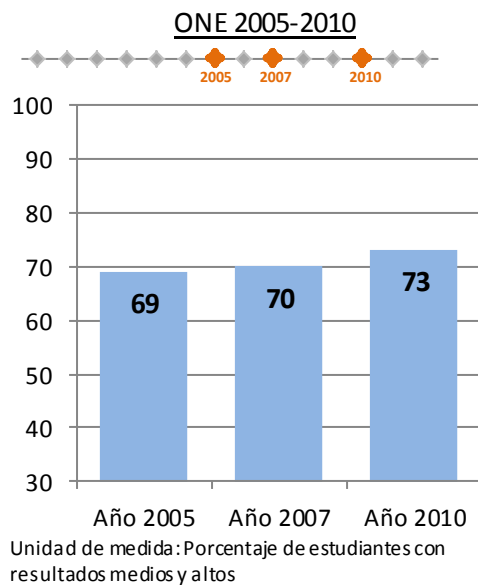
³ Las evaluaciones criterios expresan sus resultados en términos de la medida en que el evaluado alcanza objetivos fijados en base a criterios externos y concretos. Se diferencia de la normativa, que supone la valoración de los sujetos evaluados en términos relativos, teniendo en cuenta su posición dentro del grupo.

Resultados 2000-2014

A continuación, se presentan los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación en términos del porcentaje de estudiantes que mostró tener desempeños medios y altos en las pruebas. En general, estos niveles definen el grado de alcance del dominio del conjunto de contenidos y capacidades esperables según los documentos curriculares jurisdiccionales y los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (lineamientos curriculares nacionales) referentes. Así, el nivel alto indica un desempeño “destacado”; el nivel medio indica un desempeño “satisfactorio” y el nivel bajo indica un desempeño “elemental o poco satisfactorio”. Cabe aclarar que se trata de niveles inclusivos: cada nivel incluye a los desempeños descritos en los niveles inferiores.

3er grado del nivel primario (CINE 1)

Área: Lenguaje



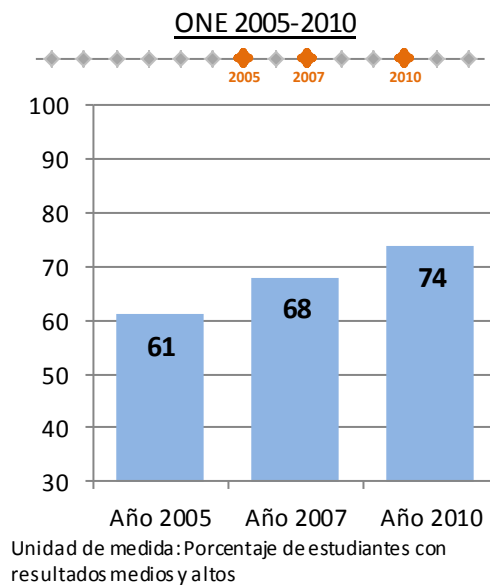
Breve descripción de los niveles de desempeño para 3° grado en el área de Lenguaje

Nivel alto: pueden dar cuenta de los aspectos globales del texto; pueden identificar información no destacada en el texto; reconocen las características de un género discursivo; reconocen la secuencia de acciones en un cuento; explicar una frase de un texto a partir de inferencias; relacionan textos con la propia experiencia o las propias ideas; identifican la relación autor/lector, etc.

Nivel medio: reconocen el tema en un cuento; identifican el significado de elementos del paratexto icónico; identifican la frase que resume el final de un cuento; completan el significado de una oración a partir de información que brinda un texto; reconocen el significado de una palabra por contexto en un texto informativo; establecen relaciones a partir de datos sugeridos en un plano; ubican información inferencial específica en un cuadro de doble entrada; establecen relaciones de causa-consecuencia a partir de datos sugeridos en un texto narrativo; reconocen a quién refiere un pronombre personal; interpretan el significado de un título; realizan inferencias a partir de información sugerida a lo largo de varios párrafos en un texto.

Nivel bajo: utilizan estrategias lectoras básicas en textos breves; localizan información explícita destacada en textos informativos o narrativos breves; reconocen la función de elementos discursivos a nivel local; identifican el género discursivo al que pertenece un cuento; reconocen la intencionalidad de textos informativos; localizan y relacionan información reiterada en un plano y en un cuadro de referencias, etc.

Área: Matemática



Breve descripción de los niveles de desempeño para 3° grado en el área de matemática

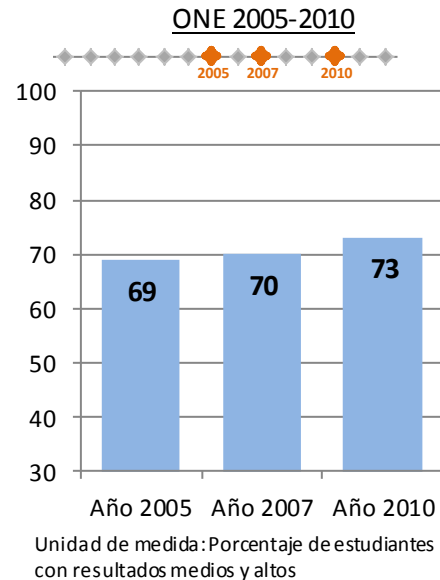
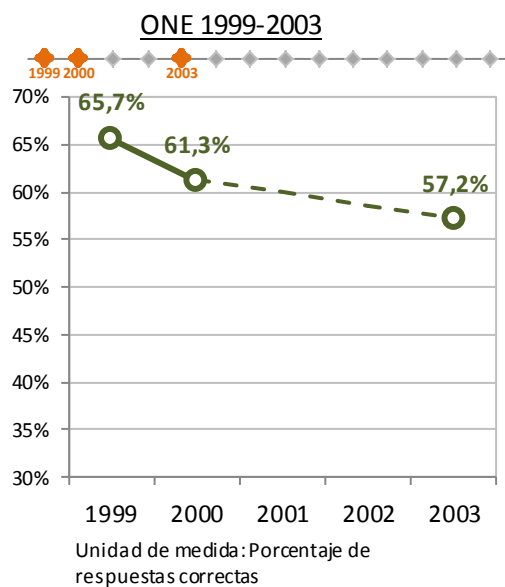
Nivel alto: pueden trabajar con problemas de varios pasos que implican inferir información a partir de gráficos o tablas, o referidos a algunos sentidos de las operaciones del campo multiplicativo; identifican los procedimientos adecuados para resolver un problema presentado; realizan análisis fundamentados de diversos procedimientos de resolución o inventar problemas a partir de un cálculo; reproducen figuras combinadas en papel cuadrículado; identifican desarrollos planos de cuerpos geométricos; calculan duraciones en horas y minutos, etc.

Nivel medio: resuelven problemas del campo multiplicativo, o de reparto y análisis de resto en la división; calculan pesos o capacidades con unidades expresadas en enteros o mitades; relacionar cuerpos geométricos por características comunes; comparar magnitudes de uso corriente expresadas en diferentes unidades de medida; resolver cálculos de varios pasos en el contexto del uso del dinero, etc.

Nivel bajo: identifican, reconocen y resuelven cálculos sencillos; logran resolver problemas del campo aditivo o de varios pasos en el contexto de uso del dinero; resuelven cálculos simples con números de 2 o 3 cifras; reconocen, relacionan y ordenan números de cuatro cifras y analizan su valor posicional; identifican figuras geométricas de uso corriente a partir de sus características; interpretan datos expresados en gráficos o tablas, etc.

6to grado del nivel primario (CINE 1)

Área: Lenguaje



Breve descripción de los niveles de desempeño para 6° grado en el área de Lenguaje

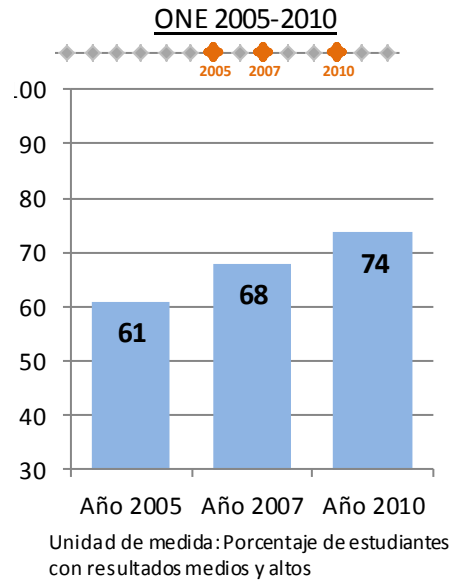
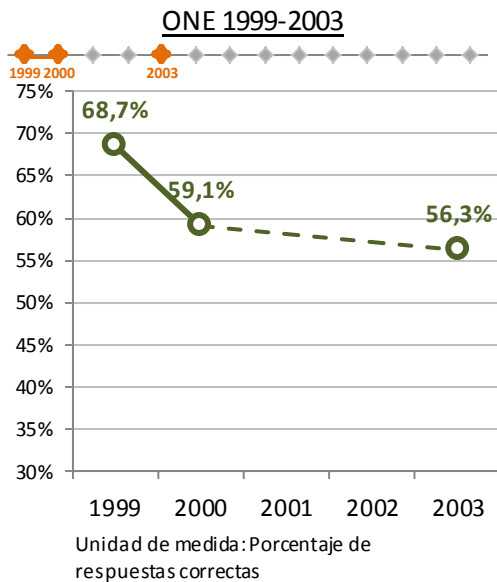
Nivel alto: identifican el uso de marcadores paratextuales; reconocen el conflicto en un cuento, distinguen las características de las leyendas; completan enunciados con información inferida del texto.

Nivel medio: comprenden la moraleja de un texto; identifican lo aludido en un fragmento de un cuento; reconocen la intencionalidad de los artículos periodísticos; caracterizan personajes; localizan significados de palabras a partir del contexto; relacionan la información en un fragmento con el significado total del texto.

Nivel bajo: logran responder identificando información literal de un texto; diferencian los textos instructivos de otros; identifican datos en gráficos; reconocen el orden en secuencias descriptas en un paratexto; responden qué se dice pero no pueden dar cuenta de los recursos empleados por el autor para lograr el propósito comunicativo.

Nota: por cambios metodológicos, los resultados de los períodos 1999-2003 y 2005-2010 no pueden ser comparados entre sí.

Área: Matemática



Breve descripción de los niveles de desempeño para 6° grado en el área de Lenguaje

Nivel alto: identifican el uso de marcadores paratextuales; reconocen el conflicto en un cuento, distinguen las características de las leyendas; completan enunciados con información inferida del texto.

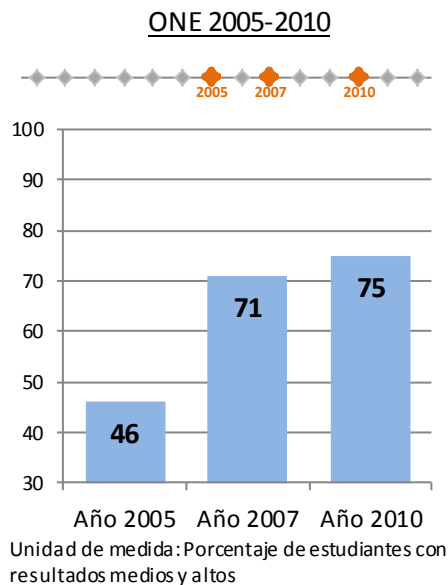
Nivel medio: comprenden la moraleja de un texto; identifican lo aludido en un fragmento de un cuento; reconocen la intencionalidad de los artículos periodísticos; caracterizan personajes; localizan significados de palabras a partir del contexto; relacionan la información en un fragmento con el significado total del texto.

Nivel bajo: logran responder identificando información literal de un texto; diferencian los textos instructivos de otros; identifican datos en gráficos; reconocen el orden en secuencias descriptas en un paratexto; responden qué se dice pero no pueden dar cuenta de los recursos empleados por el autor para lograr el propósito comunicativo.

Nota: por cambios metodológicos, los resultados de los períodos 1999-2003 y 2005-2010 no pueden ser comparados entre sí.

3er año del nivel secundario (CINE 2)

Área: Lenguaje



Breve descripción de los niveles de desempeño para 3° año de nivel secundario en el área de Lenguaje

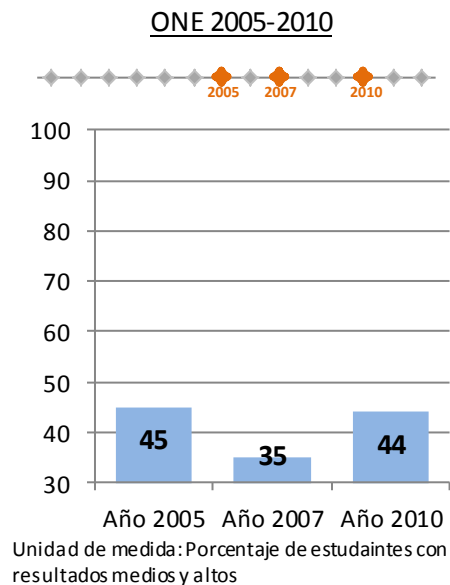
Nivel alto: identifican tramas textuales; relacionan segmentos textuales e indican su función; reconstruyen significados de vocablos poco comunes.

Nivel medio: distinguen distintos tipos de narradores; reconocen la intencionalidad del narrador; reconocen marcas de enunciación; identifican la intencionalidad de textos periodísticos; reconocen paratextos periodísticos; reconstruyen el tema de un texto informativo.

Nivel bajo: utilizan estrategias lectoras básicas en textos breves, de estructura canónica, con léxico coloquial y marcas verbales e icónicas que enfatizan y reiteran la información relevante; localizan información explícita destacada o reiterada en textos informativos o narrativos breves; reconocen la función de elementos discursivos a nivel local dentro de párrafos destacados; identifican el género de cuentos fantásticos sencillos.

Nota: por cambios metodológicos, los resultados de los períodos 1999-2003 y 2005-2010 no pueden ser comparados entre sí.

Área: Matemática



Breve descripción de los niveles de desempeño para 3° año de nivel secundario en el área de Matemática

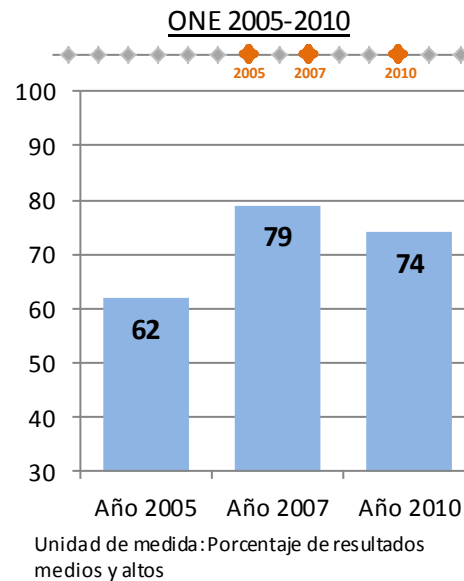
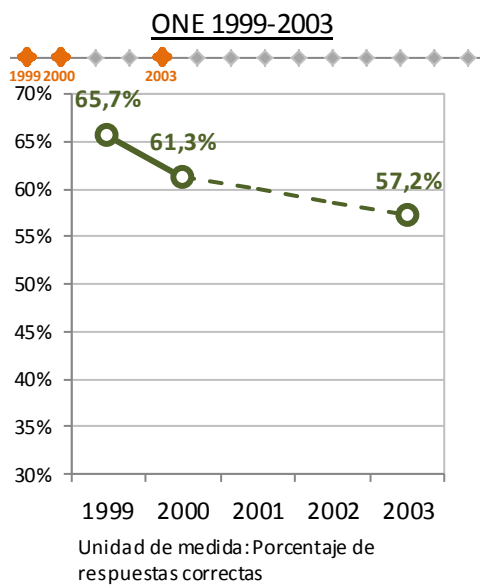
Nivel alto: resuelven problemas complejos con datos no explícitos que requieren hacer comparaciones o establecer relaciones o equivalencias e involucran actividades que evalúan propiedades de las potencias, cálculo combinatorio, propiedades de las figuras geométricas, área del círculo y sector circular, equivalencia de medidas y un inicio en el trabajo con funciones.

Nivel medio: logran cierto dominio de la formalización y el manejo de variedad de contenido matemático; resuelven situaciones en los distintos campos numéricos.

Nivel bajo: pueden abordar actividades que ponen en juego capacidades cognitivas como identificar, reconocer, realizar una traducción directa de un lenguaje a otro, interpretar y comparar datos extraídos de distintos gráficos; calculan porcentajes de uso común; resuelven problemas simples que requieren una sola operación.

Último año del nivel secundario (CINE 3)

Área: Lenguaje



Breve descripción de los niveles de desempeño para 3º año de nivel secundario en el área de Lenguaje

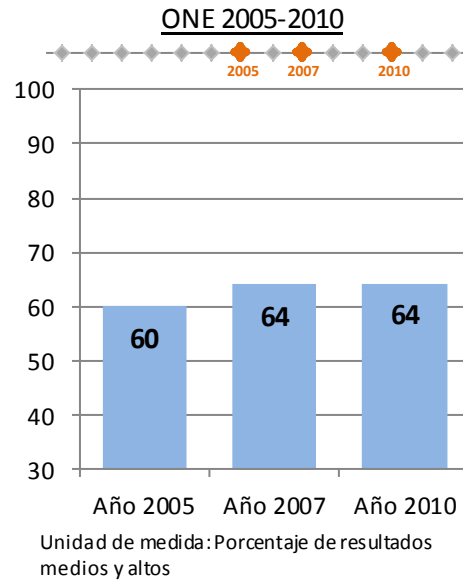
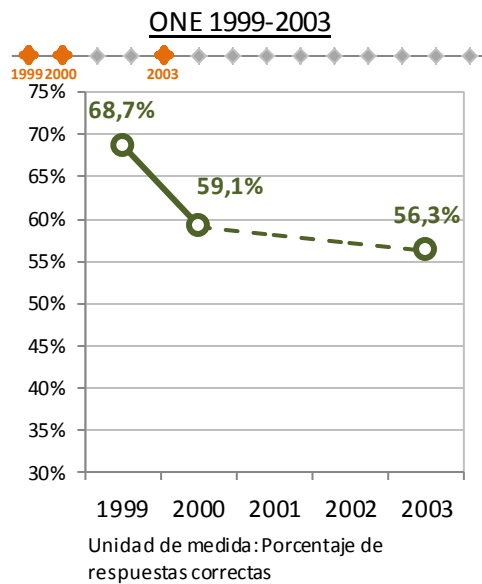
Nivel alto: realizan inferencias complejas; reconocen las distintas voces que aparecen en el texto; reconocen la actitud del narrador; dan cuenta de recursos argumentativos de importancia central; identifican estrategias argumentativas; diferencian distintas prosas en textos expositivos, etc.

Nivel medio: resuelven actividades que ponen en juego diversas estrategias lectoras al mismo tiempo; dan cuenta de la información global de los textos y realizan inferencias de mediana y alta complejidad; reconocen tramas explicativas y argumentativas, géneros y subgéneros discursivos, etc.

Nivel bajo: resuelven tareas relacionadas con los aspectos locales del texto (reconocen vocabulario facilitado por el contexto, identifican datos secundarios o relevantes que aparecen explicitados, identifican una acción faltante en una secuencia de hechos, reconocen expresiones de uso académico a partir de la comprensión local de párrafos y oraciones).

Nota: por cambios metodológicos, los resultados de los períodos 1999-2003 y 2005-2010 no pueden ser comparados entre sí.

Área: Matemática



Breve descripción de los niveles de desempeño para 3º año de nivel secundario en el área de Matemática

Nivel alto: dominan temas como funciones lineal, cuadrática, exponencial, por partes; ecuaciones e inecuaciones; sistemas de dos ecuaciones; ecuaciones de rectas paralelas; problemas de medidas con valores irracionales; longitud de la circunferencia y área del círculo; variación del área de una figura en función de la variación de los lados, etc.

Nivel medio: expresan enunciados o procedimientos de resolución en lenguaje simbólico matemático, utilizando diferentes conceptos y propiedades en una mayor variedad

Nivel bajo: resuelven problemas simples que involucran contenidos que no son específicos de los últimos años de la escolaridad; logran expresar en lenguaje simbólico matemático aquellos enunciados sencillos que requieren una traducción directa.

Nota: por cambios metodológicos, los resultados de los períodos 1999-2003 y 2005-2010 no pueden ser comparados entre sí.

Brasil

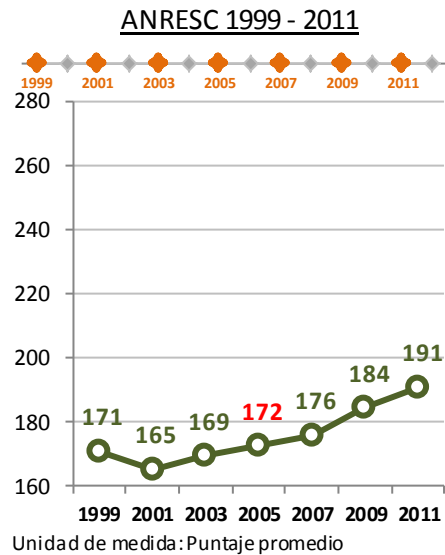
Ficha técnico-metodológica

Nombre de la evaluación	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB). A partir de 2005 esta evaluación se reestructura y comienza a consistir de dos evaluaciones complementarias: la Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) y la Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC) o Prova Brasil.[1]
Organismo que lo implementa	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)
Frecuencia	Bienal
Dimensión	ANEB: muestral; ANRESC: censal
Años evaluados	ANEB: <i>Ensino fundamental</i> : 5° (CINE 1) y 9° (CINE 2) años <i>Ensino médio</i> : 3° año (CINE 3) ANRESC: <i>Ensino fundamental</i> : 5° (CINE 1) y 9° (CINE 2) años
Áreas evaluadas	Lengua, Matemática, Ciencias naturales
Años de implementación	1990, 1993, 1995, 1997, 1999, 2001, 2003, 2005, 2007, 2009, 2011.
Comparabilidad intertemporal	A partir de 1995 (cuando se adopta una metodología basada en la Teoría de Respuesta al Ítem), todos los datos son comparables.
Acerca de la significatividad estadística de los cambios interanuales	Los cambios estadísticamente significativos aparecen indicados en los gráficos de los resultados (número rojo: el cambio interanual es estadísticamente significativo; azul: el cambio interanual no es estadísticamente significativo; verde: no hay información).
Acerca de la escala de medición	<i>Ensino fundamental</i> : la escala de puntuación comienza en 0 y llega hasta 350, con cada uno de los intervalos (de 25 puntos, salvo el primero que abarca 0-125) indicando distintos niveles de desempeño. <i>Ensino médio</i> : los rangos de puntajes posibles difieren según se trate de Lengua o Matemática. No están indicados los niveles de desempeño, pero sí los intervalos posibles. Los intervalos son, para lengua: 150-175; 175-250; 250-300; 300-350; 350-375 o más; y para matemática: 250-300; 300-350; 350-375; 375-400; 400-425; 425 o más. Nota importante: los dos grados evaluados en cada nivel utilizan la misma escala, por lo tanto los resultados del grado más alto tienden a ser más altos. Esto implica que el hecho de que el puntaje del grado más bajo corresponda, por ejemplo, al nivel 2 de 9 no implica que sea esperable que alcance el nivel 9.
Características técnicas de la prueba	Alineadas al currículum, diseño matricial, criteriosales.

Resultados 2000-2014

4° série/5° año Ensino Fundamental (CINE 1)

Área: Lenguaje

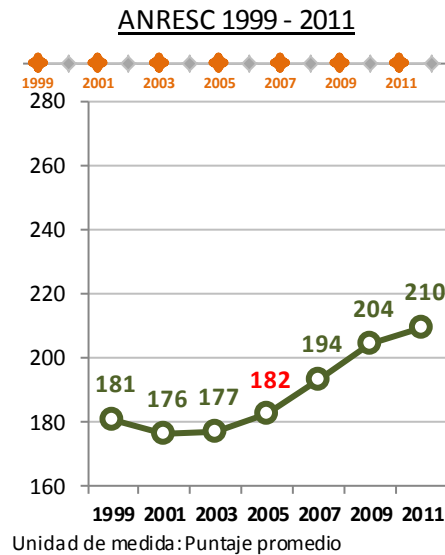


Breve descripción de los niveles de desempeño ANRESC para el área de Lenguaje 4°/5° Ensino Fundamental

Nivel 2 (entre 150 y 175 puntos): pueden localizar información explícita; identificar el tema de un texto; inferir información de textos verbales y no verbales; interpretar artículos periodísticos, artículos de enciclopedia, poemas largos y prosa poética; identificar el problema generador y la finalidad de un texto.

Nivel 3 (entre 175 y 200 puntos): pueden interpretar, a partir de la inferencia, textos no verbales de mayor complejidad temática; identificar el tema a partir de características de los sentimientos del personaje principal; reconocer elementos que componen una narrativa de tema y vocabulario complejos.

Área: Matemática



Breve descripción de los niveles de desempeño ANRESC para el área de Lenguaje 4°/5° Ensino Fundamental

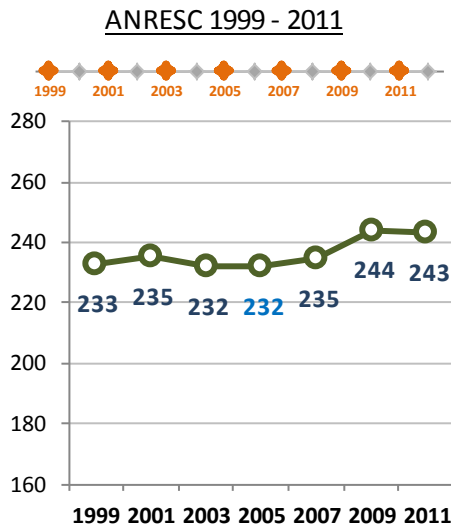
Nivel 3 (entre 175 y 200 puntos): pueden resolver sumas de 3 cifras con apoyo; localizar información en mapas diseñados en hoja cuadriculada; reconocer los números naturales y descomponerlos en decenas y unidades; resolver problemas relacionando distintas unidades de una misma medida (días, meses, semanas, horas, minutos).

Nivel 4 (entre 200 y 225 puntos): pueden leer datos presentados en tablas; reconocer reglas de formación de secuencias numéricas y darle continuidad; resolver problemas con restas, estableciendo relaciones entre distintas unidades monetarias; resolver situaciones problemáticas que incluyan la idea de porcentaje, distintos significados de sumas y restas, adición de números racionales en forma decimal; identificar las propiedades comunes y las diferencias entre cuerpos poliedros y redondos, relacionando figuras tridimensionales con sus planos.

Nota: se incluyen solo los niveles cuyos puntajes correspondientes están representados en el gráfico.

8° série/9° año Ensino Fundamental (CINE 2)

Área: Lenguaje

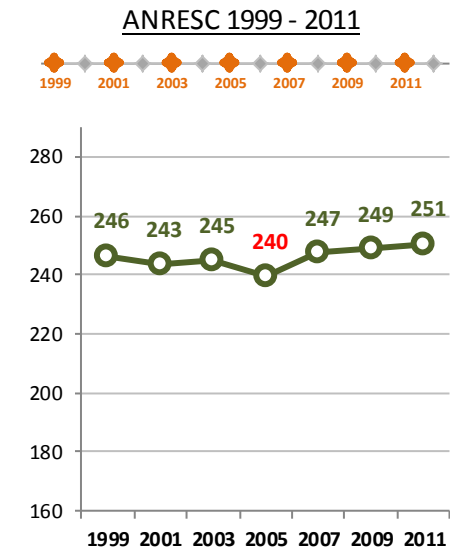


Unidad de medida: Puntaje promedio

Breve descripción de los niveles de desempeño ANRESC para el área de Lenguaje 4°/5° Ensino Fundamental

Nivel 5 (entre 225 y 250 puntos): pueden identificar el efecto del uso de la puntuación; inferir la finalidad de un texto; distinguir un hecho de una opinión sobre el hecho; distinguir el sentido metafórico del sentido literal de una expresión; reconocer los efectos de la ironía o el humor en textos variados; identificar la relación lógico-discursiva marcada por la locución adverbial o la conjunción comparativa; interpretar textos con apoyo del material gráfico; localizar la información principal. Los de 9no año, además, pueden inferir el sentido de una palabra o expresión; establecer relaciones causa-consecuencia entre partes y elementos de un texto; identificar el tema de textos narrativos, argumentativos y poéticos de contenido complejo; identificar la tesis y los argumentos defendidos en textos argumentativos; reconocer el efecto de la elección de una determinada palabra o expresión.

Área: Matemática



Unidad de medida: Puntaje promedio

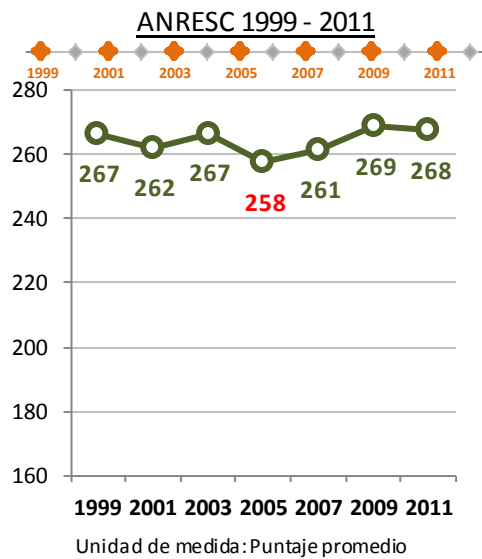
Breve descripción de los niveles de desempeño ANRESC para el área de Lenguaje 4°/5° Ensino Fundamental

Nivel 5 (entre 225 y 250 puntos): pueden identificar la localización/movimiento de objetos en mapas dibujados en cuadrículas; reconocer y utilizar las reglas del sistema de numeración decimal; calcular el resultado de una suma por medio de una técnica operatoria; leer datos presentados en tablas; resolver problemas con cálculos de perímetros de figuras planas; resolver problemas utilizando la escritura decimal de monedas del sistema monetario brasileño, con números racionales expresados de forma decimal, con diferentes significados de sumas o restas; reconocer la composición o la descomposición de números naturales de forma polinomial; identificar la división como una operación que permite resolver determinadas situaciones problemáticas; identificar la localización de números racionales en la recta numérica. Además, los alumnos de 9no pueden identificar la localización o movimientos de objetos en mapas u otras representaciones gráficas; leer datos presentados en gráficos de barras; localizar datos en tablas de múltiple entrada; asociar información presentada en listas o tablas al gráfico que las representa y viceversa; identificar las propiedades comunes y las diferencias entre cuerpos poliedros y redondos, relacionando las figuras tridimensionales con sus planos; resolver problemas con nociones de porcentaje.

Nota: se incluyen solo los niveles cuyos puntajes correspondientes están representados en el gráfico

3° série/12° año (CINE 3)

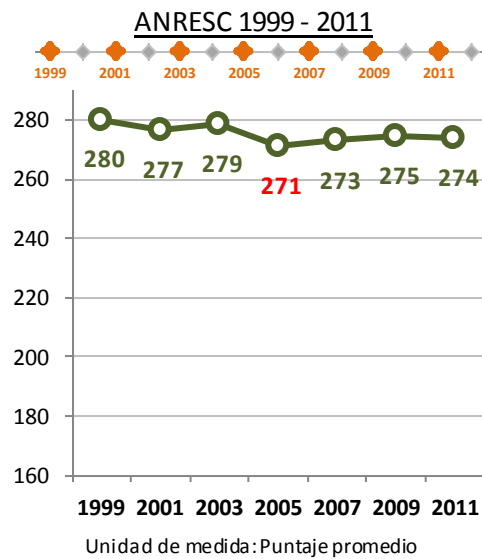
Área: Lenguaje



Breve descripción de los niveles de desempeño ANRESC para el área de Lenguaje 3° série/12° año

Tercer nivel (entre 250 y 300 puntos): pueden inferir el sentido de palabras de uso cotidiano en proverbios, noticias de diario; inferir el sentido de expresiones de mayor complejidad; inferir el sentido en textos narrativos simples; inferir el sentido del texto recurriendo a su estructura gramatical; identificar información implícita en textos narrativos simples; identificar el tema de textos narrativos, informativos y poéticos; interpretar textos publicitarios con ayuda gráfica y relacionarlo con enunciados verbales; interpretar textos de diarios con información presentada gráficamente; establecer relaciones entre tesis y argumentos en pequeños textos periodísticos de baja complejidad; identificar el efecto de distintos recursos ortográficos/ morfosintácticos como la repetición de la estructura sintáctica y la composición de palabras.

Área: Matemática



Breve descripción de los niveles de desempeño ANRESC para el área de Lenguaje 3° série/12° año

Tercer nivel (entre 250 y 300 puntos): pueden utilizar el concepto de progresión aritmética e interpretar tablas de doble entrada con datos reales.

Nota: se incluyen solo los niveles cuyos puntajes correspondientes están representados en el gráfico.

Chile

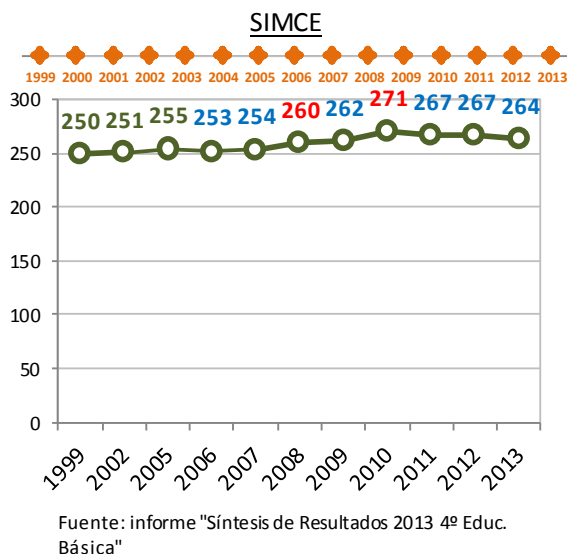
Ficha técnico-metodológica

Nombre de la evaluación	Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)
Organismo que lo implementa	Agencia de Calidad de la Educación
Frecuencia	Anual
Dimensión	Censal
Años evaluados	Educación básica: 2º, 4º, 6º (CINE 1) y 8º (CINE 2) años Educación media: 2º y 3º años (CINE 3)
Áreas evaluadas	Lenguaje y Matemática, en todos los años evaluados; Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en 4º y 8º básicos. En 2008 se realizó una prueba muestral de Escritura en 4º básico. A partir de 2010 se incorporaron Inglés en 3º medio y Educación Física en 8º Educación Básica.
Años de implementación	Anualmente desde 1988
Acerca de la comparabilidad intertemporal	A partir de 1998, todos los datos son comparables en el tiempo.
Acerca de la significatividad estadística de los cambios interanuales	Los cambios estadísticamente significativos aparecen indicados en los gráficos de los resultados (número rojo: el cambio interanual es estadísticamente significativo; azul: el cambio interanual no es estadísticamente significativo; verde: no hay información).
Acerca de la escala de medición	Hasta 2012, se utilizaron niveles de logro (con las categorías inicial, intermedio y avanzado) para describir los aprendizajes correspondientes a los distintos intervalos de puntaje. A partir de 2013, son reemplazados por los estándares de aprendizaje (cuyas categorías son insuficiente, elemental y adecuado).
Características técnicas de la prueba	Alineadas al currículum, diseño matricial, criterios.

Resultados 2000-2014

4° año Básico (CINE 1)

Área: Lengua



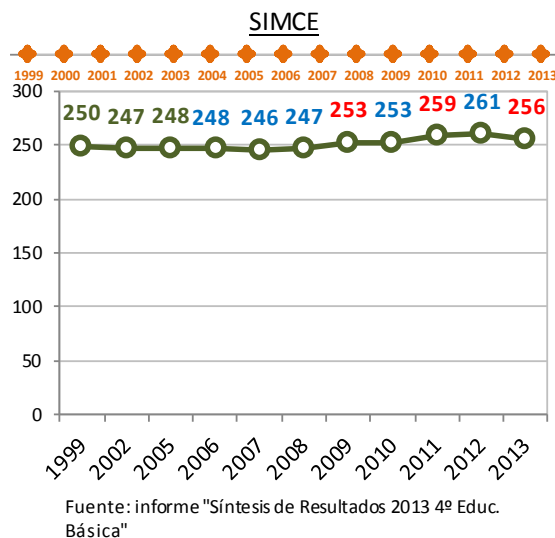
Breve descripción de los niveles de logro (utilizados hasta 2012) para el área de Lengua 4° básico

Nivel intermedio (entre 241 y 280 puntos): pueden extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares.

Breve descripción de los estándares de aprendizaje (utilizados a partir de 2013) para el área de Lengua 4° básico

Nivel de aprendizaje elemental (entre 241 y 284 puntos): al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico, los alumnos son capaces de alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de temas familiares; secuenciar cronológicamente las acciones en una narración breve, reconocer causas o consecuencias explícitas e implícitas; localizar información explícita destacada o que aparece en el cuerpo de un texto breve de sintaxis simple; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes; interpretar una expresión familiar de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

Área: Matemática



Breve descripción de los niveles de logro (utilizados hasta 2012) para el área de Matemática 4° básico

Nivel intermedio (entre 233 y 285 puntos): demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar; reconocen fracciones; comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples; demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas y ubican posiciones en un plano; realizan cálculos simples con números naturales; resuelven problemas sencillos cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

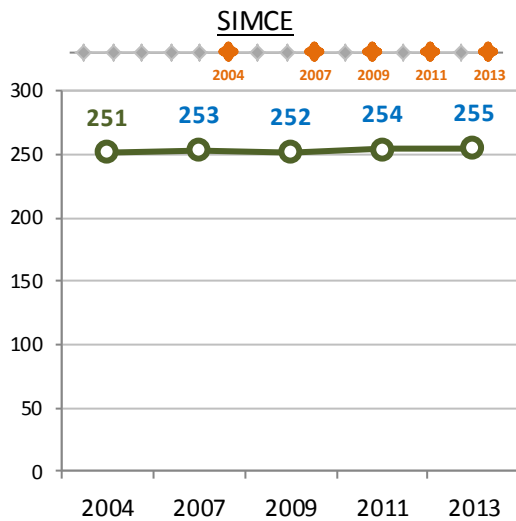
Breve descripción de los estándares de aprendizaje (utilizados a partir de 2013) para el área de Matemática 4° básico

Nivel de aprendizaje elemental (entre 245 y 295 puntos): comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del período; se muestran capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

Nota: se incluyen solo los niveles cuyos puntajes correspondientes están representados en el gráfico.

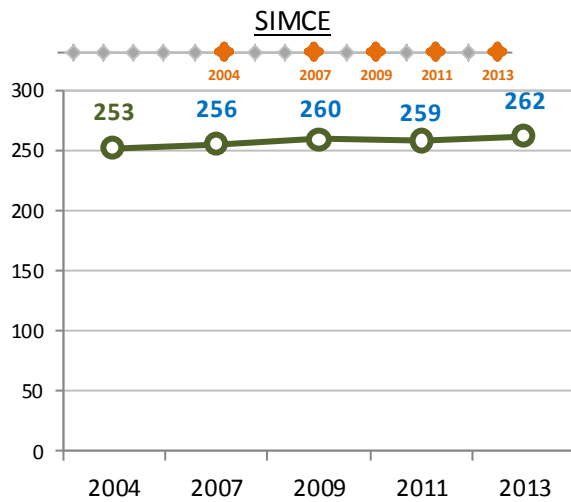
8° año Básico (CINE 2)

Área: Lenguaje



Fuente: Síntesis de Resultados SIMCE 2013

Área: Matemática



Fuente: Síntesis de Resultados SIMCE 2013

Breve descripción de los niveles de logro (utilizados hasta 2012) para el área de Lenguaje 8° básico

Nivel intermedio (entre 235 y 285 puntos): pueden construir el significado de los textos considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas; establecer relaciones entre la información del texto; realizar interpretaciones puntuales y reflexionar acerca del contenido del texto.

Breve descripción de los estándares de aprendizaje (utilizados a partir de 2013) para el área de Lenguaje 8° básico

Nivel de aprendizaje elemental (entre 244 y 292 puntos): pueden demostrar una comprensión global de lo leído en un texto completo o en una sección de él, cuando esto es relativamente evidente; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos en un texto de sintaxis de complejidad mediana; reconocer causas o consecuencias evidentes; localizar información explícita en el cuerpo del texto; realizar inferencias directas claramente sugeridas en el texto; interpretar expresiones familiares de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en impresiones personales.

Breve descripción de los niveles de logro (utilizados hasta 2012) para el área de Matemática 8° básico

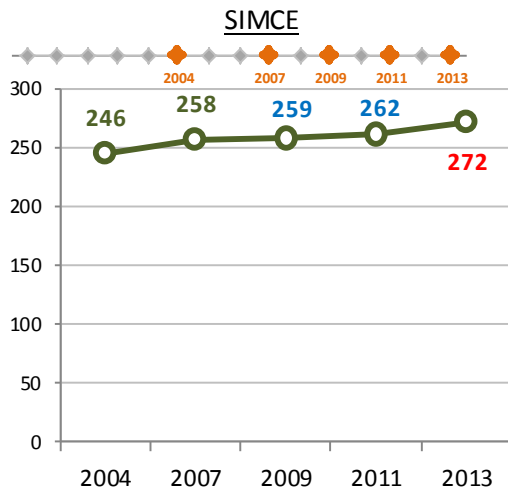
Nivel inicial (menos de 271 puntos): no han consolidado los aprendizajes del nivel intermedio que son: conocimientos básicos de números enteros, decimales y fracciones; resolución de problemas rutinarios que requieren cálculos con números decimales; resolución de problemas de proporcionalidad directa; conocimientos de la geometría plana; elaboración de información a partir de datos presentados en distintos formatos; cálculo de medidas de tendencia central.

Breve descripción de los estándares de aprendizaje (utilizados a partir de 2013) para el área de Matemática 8° básico

Nivel de aprendizaje elemental (entre 247 y 297 puntos): comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría y datos y azar propios del periodo; pueden aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas de uno o dos pasos en que los datos y conceptos a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

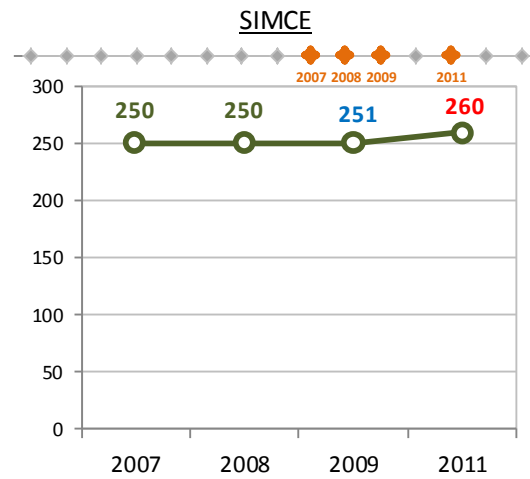
Nota: se incluyen solo los niveles cuyos puntajes correspondientes están representados en el gráfico.

Área: Ciencias naturales



Fuente: Síntesis de Resultados SIMCE 2013

Área: Ciencias sociales



Fuente: Síntesis de Resultados SIMCE 2013

Breve descripción de los estándares de aprendizaje (utilizados a partir de 2013) para el área de Ciencias naturales 8° básico

Nivel de aprendizaje elemental (entre 248 y 297 puntos): comprenden y aplican los conceptos y procesos más elementales de estructura y función de los seres vivos; organismo, ambiente y sus interacciones; materia y sus transformaciones; fuerza y movimiento y tierra y universo propios del periodo; están familiarizados con las etapas de un proceso simple de investigación científica y pueden aplicar habilidades científicas como plantear preguntas, extraer datos, reconocer causas y efectos e identificar resultados de una investigación en situaciones que involucran parte de los conocimientos correspondientes al periodo.

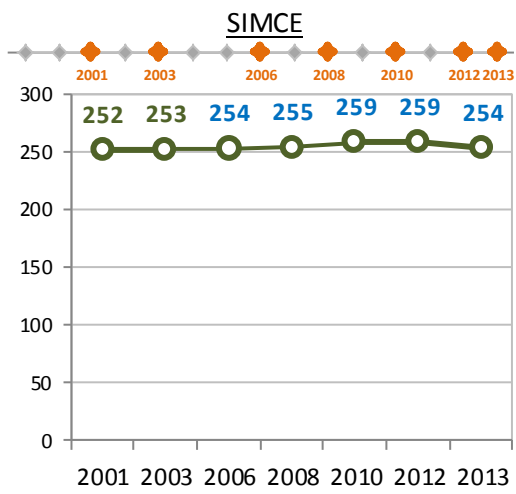
Breve descripción de los estándares de aprendizaje (utilizados a partir de 2013) para el área de Ciencias sociales 8° básico

Nivel de aprendizaje elemental (entre 243 y 296 puntos): comprenden y aplican los conocimientos más elementales de historia, geografía, formación ciudadana y organización económica propios del periodo; son capaces de secuenciar periodos y acontecimientos, e identificar elementos de continuidad y cambio entre periodos; pueden ubicar elementos y extraer información explícita utilizando diferentes tipos de mapas sencillos; capaces de extraer e interpretar información de tablas, gráficos y fuentes escritas e iconográficas presentadas de manera sencilla.

Nota: se incluyen solo los niveles cuyos puntajes correspondientes están representados en el gráfico.

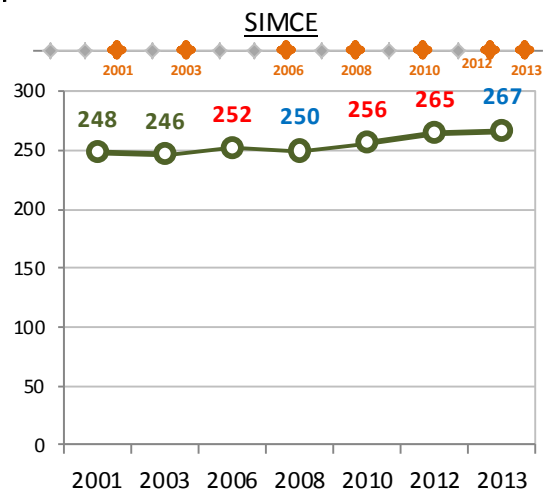
2º año Medio (CINE 2)

Área: Lengua



Fuente: informe "Síntesis de Resultados 2013 4º Educ. Básica"

Área: Matemática



Fuente: informe "Síntesis de Resultados 2013 4º Educ. Básica"

Colombia

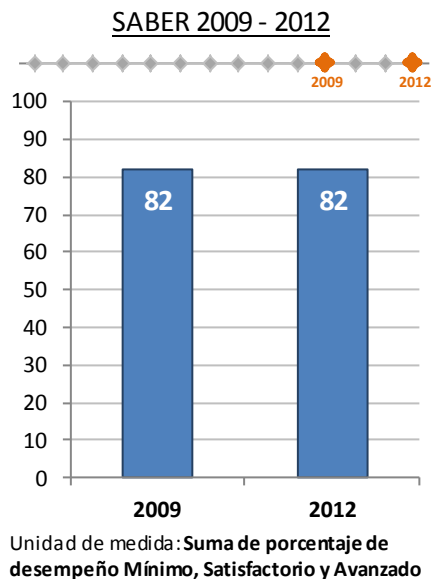
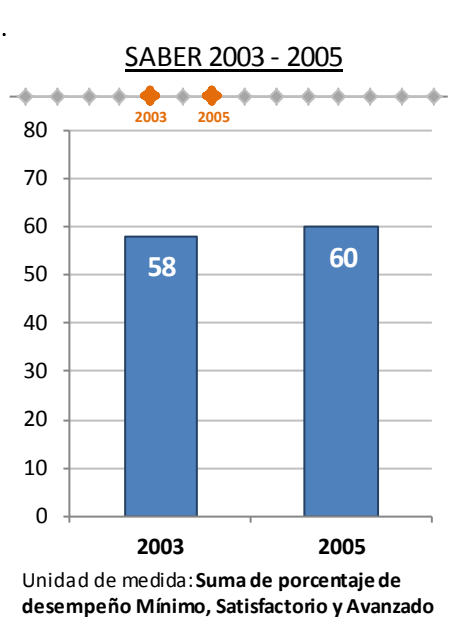
Ficha técnico-metodológica

Nombre de la evaluación	SABER
Organismo que lo implementa	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES)
Frecuencia	Trienal
Años evaluados	Educación básica: 5° (CINE 1) y 9° año (CINE 2) Educación media: 11° año (CINE 3) (requisito obligatorio para el ingreso a la educación superior)
Dimensión	Censal
Áreas evaluadas	SABER 5° y 9°: Lengua, Matemática, Ciencias naturales, Ciencias sociales SABER 11°: Lengua, Matemática, Biol., Fís., Quím., Ciencias sociales, Filo., Inglés
Años de implementación	1991, 1993, 1995, 1997, 1999, 2002-2003, 2005-2006, 2009, 2012
Acerca de la comparabilidad intertemporal	Los instrumentos y los niveles de logro establecidos en los operativos de 2009 y 2012 no se mantuvieron respecto a las evaluaciones previas. Por eso, no es posible comparar los resultados entre ambos períodos.
Acerca de la significatividad estadística de los cambios interanuales	No hay información.
Acerca de la escala de medición	En las pruebas SABER 5° y 9° la escala de puntajes va de 0 a 500 puntos, con distintos puntajes de corte determinando los niveles de desempeño (insatisfactorio, mínimo, satisfactorio y avanzado) en cada área/grado. En las pruebas SABER 11°, la escala de puntajes va de 0 a 100 puntos.
Características técnicas de la prueba	Alineadas al currículum, criteriosales.

Resultados 2000-2014

5º año nivel primario (CINE 1)

Área: Lengua



Breve descripción de los estándares de aprendizaje (utilizados a partir de 2013) para el área de Lenguaje 5º nivel primario

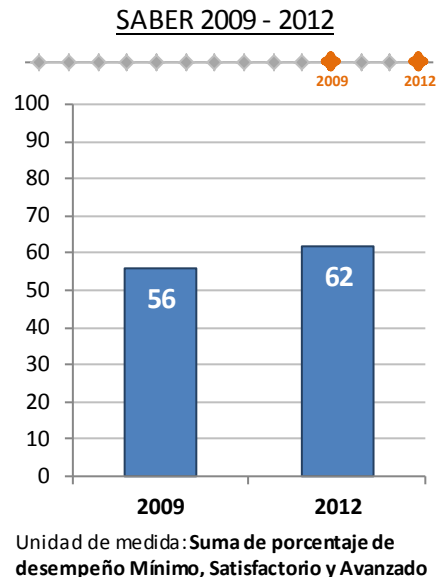
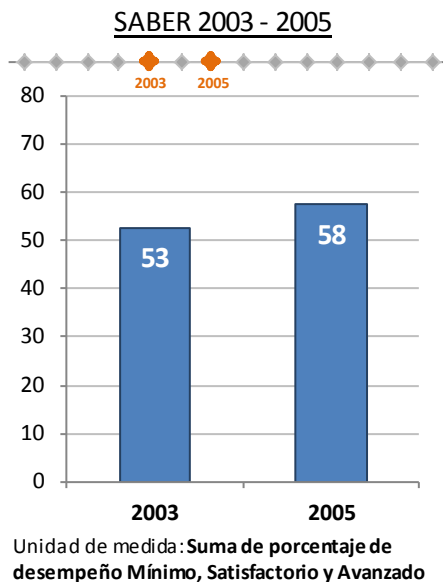
Nivel mínimo (entre 227 y 315 puntos): logran hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconocen su estructura superficial y logran una comprensión específica de partes de los mismos; prevén planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto; identifica el posible interlocutor, revisa y corrige escritos cortos y sencillos, siguiendo reglas básicas de cohesión oracional.

Nivel satisfactorio (entre 316 y 399 puntos): además de lograr lo definido en el nivel precedente, superan la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprende su contenido global; reconocen con precisión el tema; categorizan, deducen e infieren información; logran identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes; hacen uso de un lenguaje no exclusivamente familiar. En situaciones de comunicación cotidiana que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje, pueden identificar enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un propósito, las secuencias que deben tener las ideas, los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas en un texto.

Nivel avanzado (entre 400 y 500 puntos): además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, logran una comprensión amplia de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relaciona su contenido con información de otras fuentes; hacen inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto; deducen información implícita de partes del contenido; definen palabras a partir del contenido; explican las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto; pueden juzgar el contenido, el uso de recursos retóricos y la forma de los textos; ante situaciones de comunicación argumentativa poco cotidianas, hace uso de estrategias semánticas, sintácticas y pragmáticas para pensar o revisar la escritura de un texto buscando unidad y cohesión.

Nota: los resultados entre ambos períodos no son comparables, y por eso se los presenta en gráficos separados.

Área: Matemática



Nota: los resultados entre ambos periodos no son comparables, y por eso se los presenta en gráficos separados.

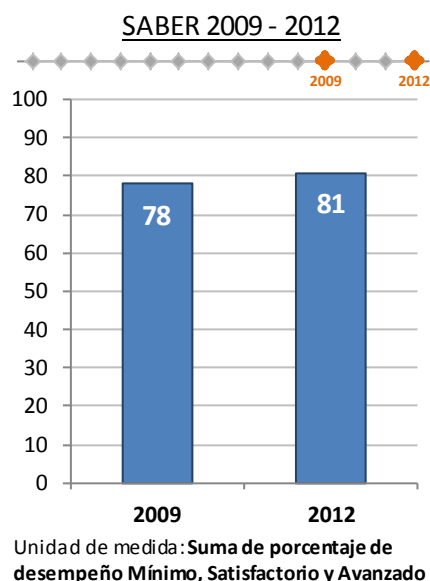
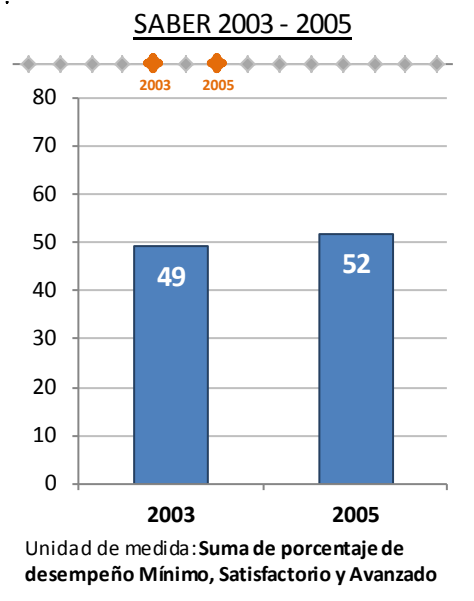
Breve descripción de los estándares de aprendizaje (utilizados a partir de 2013) para el área de Matemática 5° nivel primario

Nivel mínimo (entre 265 y 330 puntos): utilizan operaciones básicas para solucionar situaciones problema, identifican información relacionada con la medición, hace recubrimientos y descomposiciones de figuras planas, organiza y clasifica información estadística.

Nivel satisfactorio (entre 331 y 396 puntos): además de lograr lo definido en el nivel precedente, identifican y utilizan propiedades de las operaciones para solucionar problemas, modelan situaciones de dependencia lineal, diferencian y calculan medidas de longitud y superficie, identifican y describen transformaciones en el plano, reconocen relaciones de semejanza y congruencia entre figuras, usan la media aritmética para solucionar problemas, establecen conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estima la probabilidad de eventos simples.

Nivel avanzado (entre 397 y 500 puntos): además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, solucionan problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales, reconocen y utilizan la fracción como operador, comparan diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas y establecen relaciones entre ellos, establecen conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación, e interpretan el grado de probabilidad de un evento aleatorio.

Área: Ciencias naturales



Nota: los resultados entre ambos períodos no son comparables, y por eso se los presenta en gráficos separados.

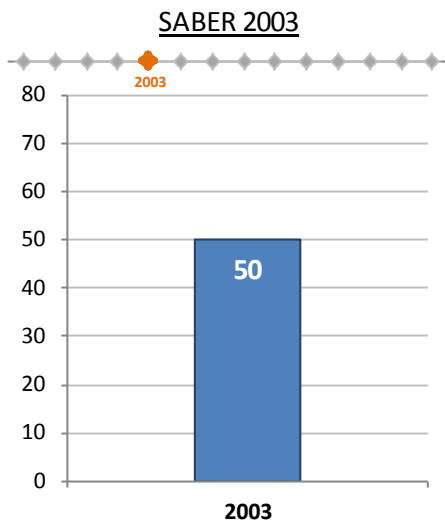
Breve descripción de los estándares de aprendizaje (utilizados a partir de 2013) para el área de Ciencias naturales 5° nivel primario

Nivel mínimo (entre 411 y 500 puntos): reconocen las características de los seres vivos y algunas de sus relaciones con el ambiente; representa, a través de modelos sencillos, algunos eventos naturales; identifican usos de la energía y prácticas cotidianas para el cuidado de la salud y del ambiente y explica cómo funcionan algunos órganos en plantas y animales y las relaciones de fuerza y movimiento. Asimismo, saca conclusiones de información derivada de experimentos sencillos e interpreta datos, gráficas de barras e información que aparece explícita para solucionar una situación problema.

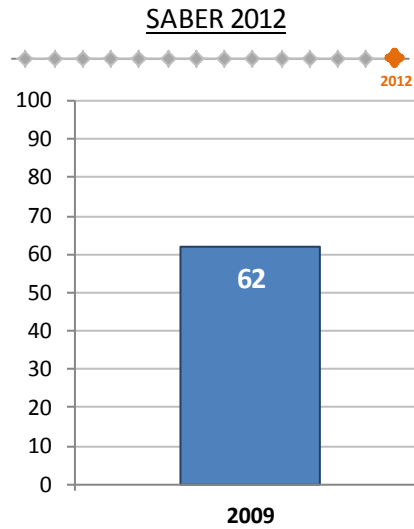
Nivel satisfactorio (entre 335 y 410 puntos): además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel relaciona las estructuras con funciones en sistemas vivos y físicos; reconoce las diversas formas y fuentes de energía, la dinámica de una cadena alimentaria y la estructura de circuitos eléctricos sencillos; clasifica seres y materiales usando un lenguaje científico; identifica los beneficios del deporte en la salud y explica algunas interacciones entre materiales y fenómenos naturales a partir de modelos sencillos, algunos métodos de separación de mezclas y la importancia de cada etapa en el desarrollo de un ser vivo. Asimismo, reconoce preguntas que se pueden contestar a partir de experimentos sencillos, compara, analiza, relaciona y elabora predicciones de acuerdo con datos, gráficas o información para solucionar una situación problema y utiliza evidencias para identificar y explicar fenómenos naturales.

Nivel avanzado (entre 411y 500 puntos): además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel reconoce los elementos y características de la Tierra y el espacio y algunas máquinas simples en contextos cotidianos; diferencia entre materiales naturales y materiales fabricados por el hombre; explica las ventajas de adaptaciones de las plantas en los ecosistemas y las funciones de las partes básicas de un circuito eléctrico; diferencia variables, hipótesis y conclusiones y propone algunos diseños experimentales sencillos para contestar preguntas.

Área: Ciencias sociales



Unidad de medida: **Suma de porcentaje de desempeño Mínimo, Satisfactorio y Avanzado**

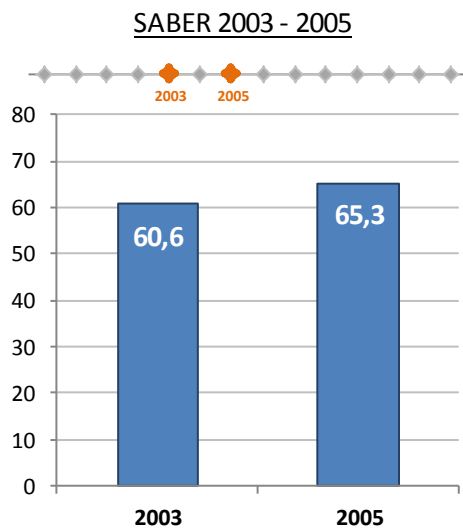


Unidad de medida: **Suma de porcentaje de desempeño Mínimo, Satisfactorio y Avanzado**

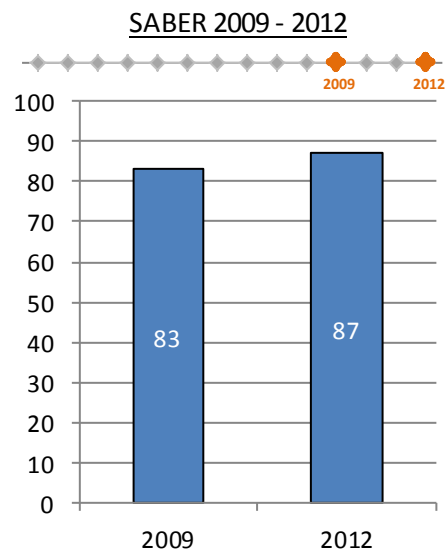
Nota: los resultados entre ambos períodos no son comparables, y por eso se los presenta en gráficos separados.

9º año (CINE 2)

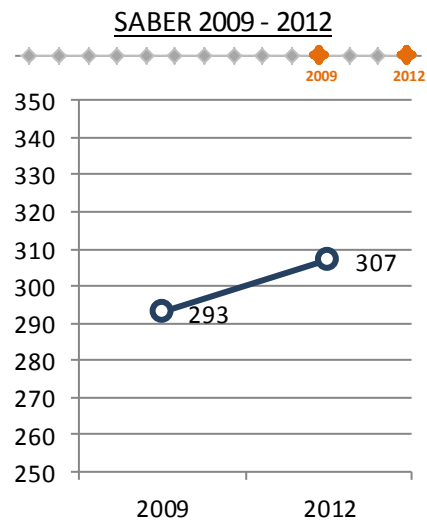
Área: Lenguaje



Unidad de medida: **Suma de porcentaje de desempeño Mínimo, Satisfactorio y Avanzado**



Unidad de medida: **Suma de porcentaje de desempeño Mínimo, Satisfactorio y Avanzado**



Unidad de medida: **puntaje promedio**

Nota: los resultados entre ambos períodos no son comparables, y por eso se los presenta en gráficos separados.

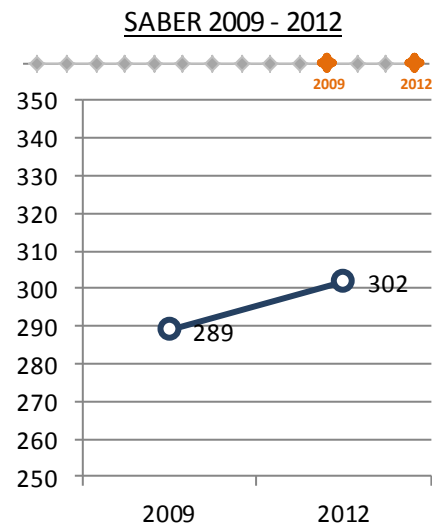
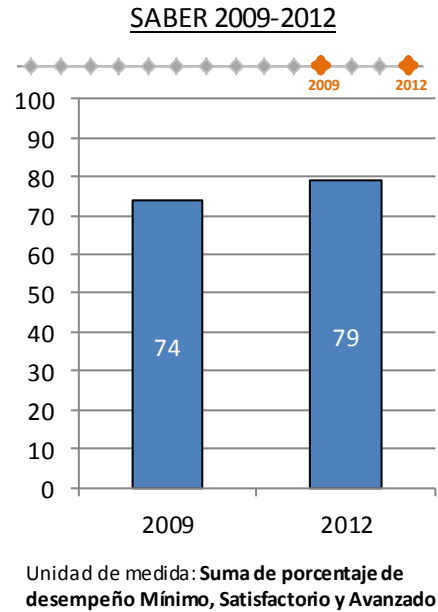
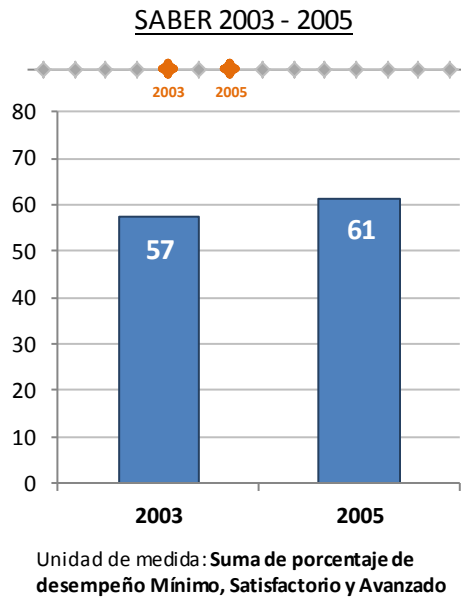
Breve descripción de los niveles de desempeño para el área de Lenguaje 9º año

Nivel mínimo (entre 217 y 311 puntos): pueden comprender y explicar los elementos de la estructura cohesiva de textos narrativos o explicativos cortos; alcanzan una comprensión global del contenido; ante situaciones de comunicación habitual, pública o formal, prevén la escritura de un texto, su forma de organización y la estructuración de la información, conservando la unidad temática, atendiendo a la pertinencia con el propósito y a las características de los interlocutores; aplican las convenciones básicas de la comunicación escrita para corregir los enunciados de un texto.

Nivel satisfactorio (entre 312 y 444 puntos): además de lograr lo definido en el nivel precedente, ante textos narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media, responden a una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información, tanto local como global; ante situaciones de comunicación específicas, poco habituales y que requieren de alguna formalidad, evalúan la pertinencia de escritos, atendiendo al propósito, contenido y contexto; comprenden y usan los mecanismos y estrategias de argumentación y explicación para cumplir con propósitos específicos.

Nivel máximo (entre 445 y 500 puntos): Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, sobre textos narrativos, argumentativos, informativos y líricos de complejidad media, el estudiante promedio de este nivel responde a una comprensión más elaborada de lo que lee, haciendo uso de conocimientos no habituales y especializados para juzgar, valorar y explicar contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto; comprenden la estructura cohesiva de los textos, lo que le permite planear, revisar y corregir escritos, empleando las reglas de la gramática, usos del lenguaje y pertinencia social de los textos.

Área: Matemática



Unidad de medida: puntaje promedio

Nota: los resultados entre ambos períodos no son comparables, y por eso se los presenta en gráficos separados.

Breve descripción de los niveles de desempeño para el área de Matemática 9° año

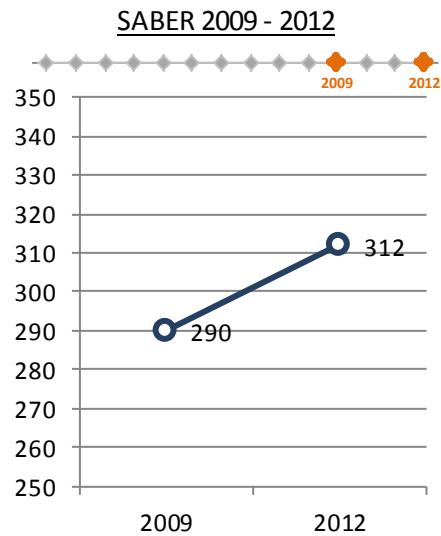
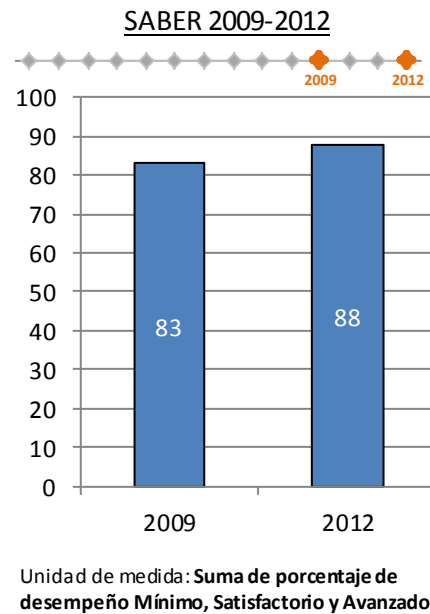
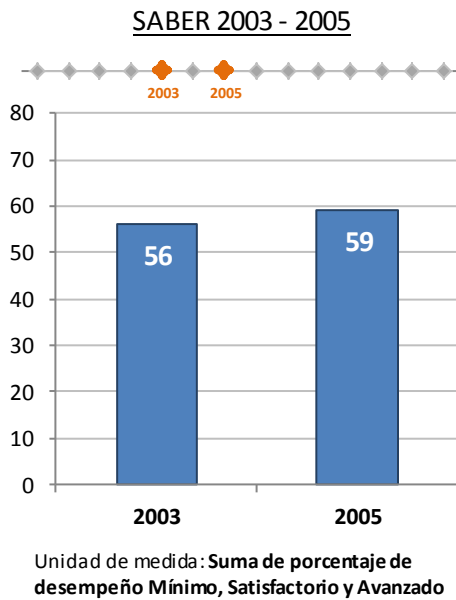
Nivel mínimo (entre 234 y 345 puntos): reconocen distintas maneras de representar una función, soluciona problemas en contextos aditivos y multiplicativos; identifican algunas propiedades de figuras planas y sólidos; establecen relaciones entre dimensionalidad y magnitud; identifican algunos movimientos rígidos en el plano; utilizan formas de representación convencionales para describir fenómenos de las ciencias sociales o naturales.

Nivel satisfactorio (entre 346 y 455 puntos): además de lograr lo definido en el nivel precedente, utilizan las propiedades de la potenciación, radicación y/o logaritmación para solucionar un problema; utilizan

expresiones algebraicas y representaciones gráficas para modelar situaciones sencillas de variación; establecen relaciones entre los sólidos y sus desarrollos planos; reconocen y aplican movimientos rígidos a figuras planas en un sistema de coordenadas; comparan atributos medibles de uno o varios objetos o eventos; hacen conjeturas acerca de fenómenos aleatorios sencillos.

Nivel avanzado (entre 456 y 500 puntos): además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, pasan de la representación algebraica a las propiedades de una función o sucesión y viceversa; establecen equivalencias entre expresiones algebraicas y numéricas; enuncian propiedades relativas a determinados subconjuntos numéricos; caracterizan una figura en el plano que ha sido objeto de varias transformaciones; halla áreas y volúmenes a través de descomposiciones y recubrimientos; usan criterios de semejanza y congruencia; evalúan la correspondencia entre una forma de representación y los datos; hallan probabilidades utilizando técnicas de conteo.

Área: Ciencias naturales



Unidad de medida: puntaje promedio

Nota: los resultados entre ambos períodos no son comparables, y por eso se los presenta en gráficos separados.

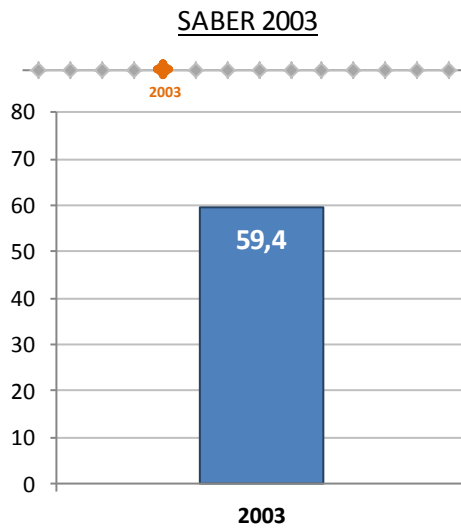
Breve descripción de los niveles de desempeño para el área de Ciencias naturales 9º año

Nivel mínimo (entre 216 y 326 puntos): desempeño mínimo

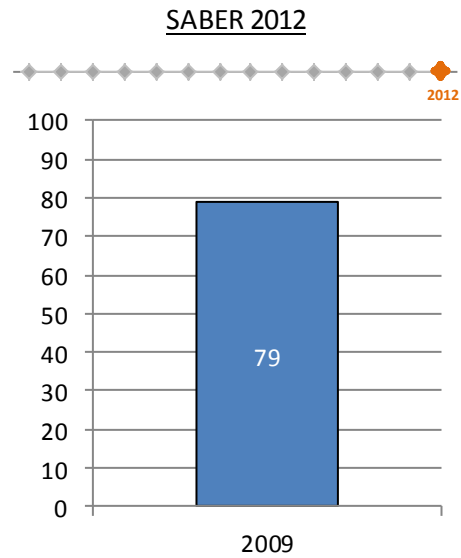
Nivel satisfactorio (entre 327 y 430 puntos): desempeño adecuado

Nivel avanzado (entre 431 y 500 puntos): desempeño sobresaliente

Área: Ciencias sociales



Unidad de medida: **Suma de porcentaje de desempeño Mínimo, Satisfactorio y Avanzado**

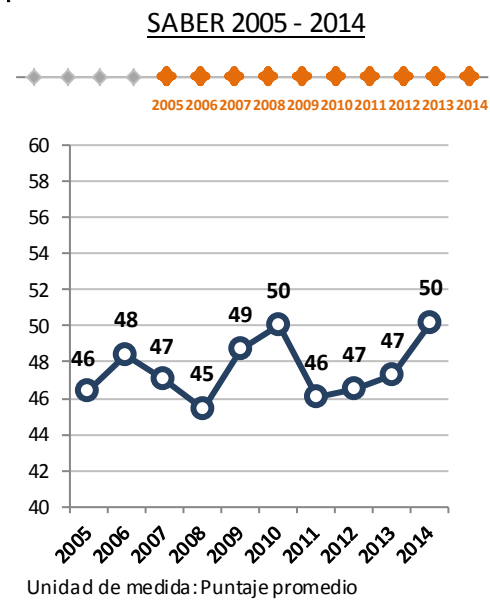
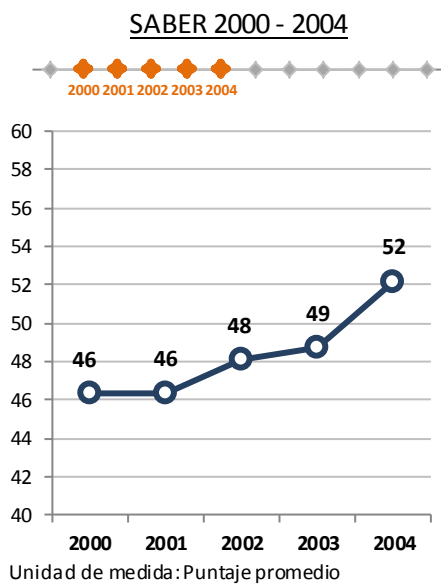


Unidad de medida: **Suma de porcentaje de desempeño Mínimo, Satisfactorio y Avanzado**

Nota: los resultados entre ambos periodos no son comparables, y por eso se los presenta en gráficos separados.

11° año (CINE 3)

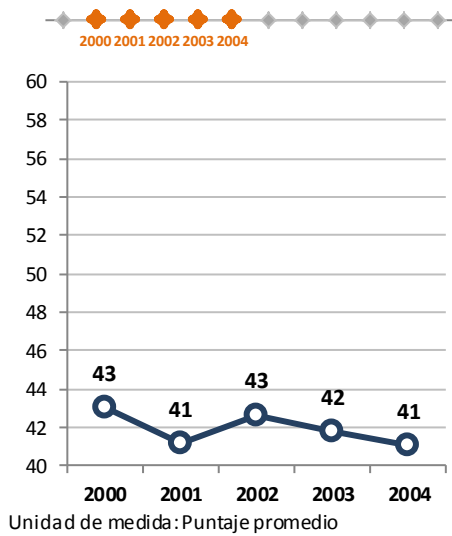
Área: Lengua



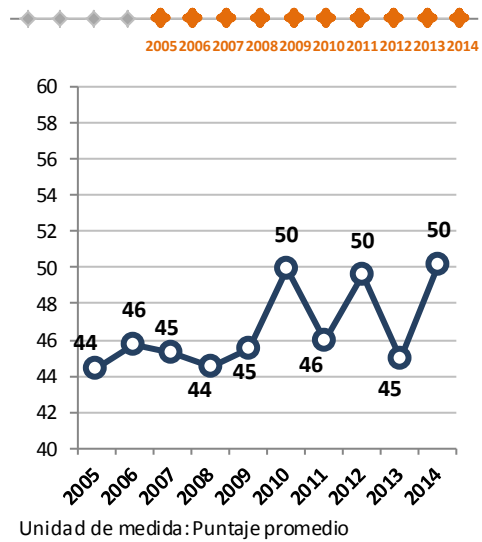
Nota: los resultados entre ambos periodos no son comparables, y por eso se los presenta en gráficos separados.

Área: Matemática

SABER 2000 - 2004



SABER 2005 - 2014



Nota: los resultados entre ambos períodos no son comparables, y por eso se los presenta en gráficos separados.

México

Prueba ENLACE: ficha técnico-metodológica

Nombre de la evaluación	ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares)
Organismo que lo implementa	Secretaría de Educación Pública (SEP)
Frecuencia	Anual
Dimensión	Censal
Años evaluados	Educación primaria: 3º, 4º, 5º y 6º año (CINE 1) Educación secundaria: 1º, 2º y 3º año (CINE 2)
Áreas evaluadas	Núcleo común: Lenguaje y Matemática Tercera asignatura rotativa: Ciencias Naturales (2008 y 2012), Formación cívica y ética (2009 y 2013), Historia (2010) y Geografía (2011)
Años de implementación	Anualmente desde 2006.
Acerca de la comparabilidad intertemporal	Los resultados del 2009 de 3º de secundaria no son comparables con los resultados del 2008 por el cambio de enfoque del contenido evaluado –del 2006 al 2008 la prueba de 3º de secundaria evaluó el contenido de los tres grados de secundaria y a partir del 2009, al evaluarse 1º y 2º año, la prueba se diseñó para evaluar solo los contenidos de dicho ciclo escolar. El resto de los resultados son comparables.
Acerca de la significatividad estadística de los cambios interanuales	No hay información
Acerca de la escala de medición	Los resultados se expresan en términos del porcentaje de estudiantes en cada uno de los siguientes cuatro niveles de logro: insuficiente, elemental, bueno y excelente.
Características técnicas de la prueba	Alineadas al currículum, criteriales.

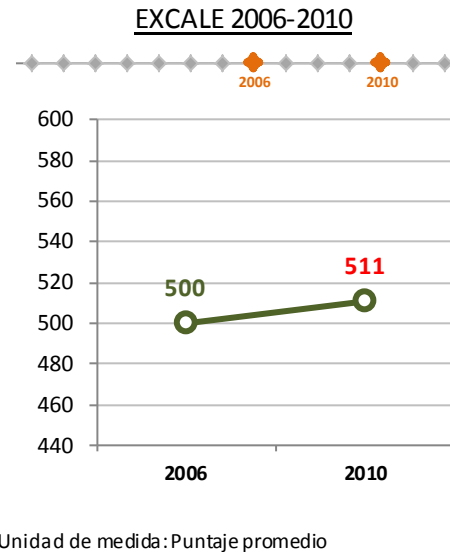
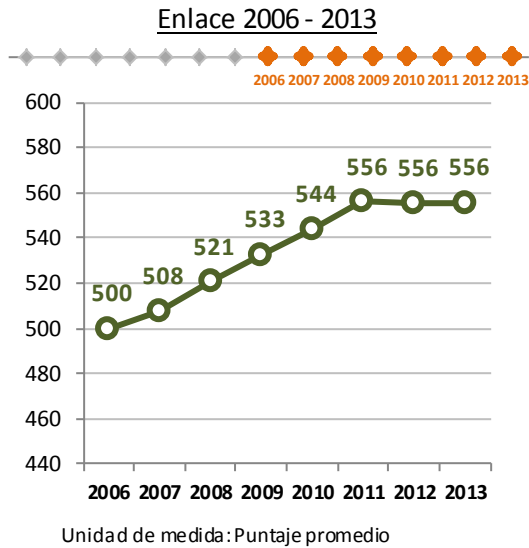
Prueba EXCALE: ficha técnico-metodológica

Nombre de la evaluación	EXCALE (Examen de la Calidad y el Logro Educativos)
Organismo que lo implementa	Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
Frecuencia	Anual (aunque un mismo grado se evalúa cada 4 años)
Dimensión	Muestral
Años evaluados	Preescolar: 3º año (CINE 0) Educación primaria: 3º y 6º año (CINE 1) Educación Secundaria: 3º año (CINE 3)
Áreas evaluadas	Lengua, Matemática, Ciencias naturales, Ciencias sociales
Años de implementación	Aplicación anual desde 2005.
Acerca de la comparabilidad intertemporal	No hay información sobre cambios metodológicos.
Acerca de la significatividad estadística de los cambios interanuales	Los informes proveen información sobre la significatividad de cambios entre grupos (por ej. niñas y niños; niños en edad teórica y niños con sobreedad, etc.) pero no entre años.
Acerca de la escala de medición	Los resultados se expresan en términos del porcentaje de estudiantes con determinado nivel de desempeño. Los niveles son: avanzado, medio, básico y por debajo del básico.
Características técnicas de la prueba	Alineadas al currículum, diseño matricial, criterios.

Resultados 2000-2014

3° año Nivel Primario (CINE 1)

Área: Lengua

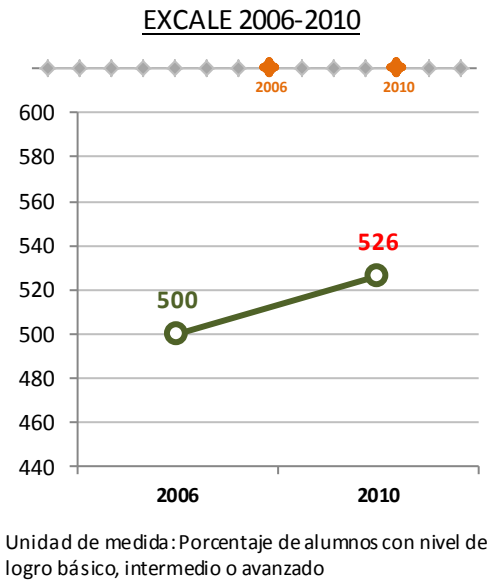
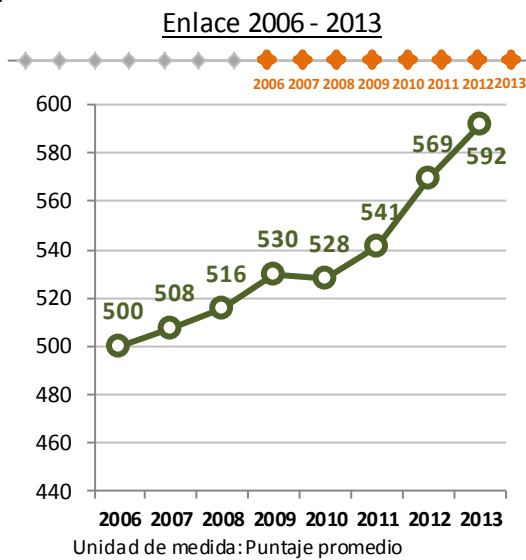


Breve descripción de los niveles de logro EXCALE para el área de Ciencias naturales 3° nivel primario

Nivel básico (entre 434 y 592 puntos): pueden identificar el tipo de información convencional de una receta; reconocer las voces enunciativas presentes en una obra de teatro; comprender el sentido global de un texto sencillo y familiar; inferir relaciones causales entre acontecimientos de textos narrativos; identificar el tiempo y el lugar en que se desarrolla una obra de teatro; localizar información explícita en textos continuos y discontinuos; reconocer el significado de vocablos indígenas de uso común; identificar el uso completo de la concordancia de número, persona y tiempo en la relación sujeto-verbo, etc.

Nota: se incluyen solo los niveles cuyos puntajes correspondientes están representados en el gráfico.

Área: Matemática



Breve descripción de los niveles de logro EXCALE para el área de Matemática 3° nivel primario

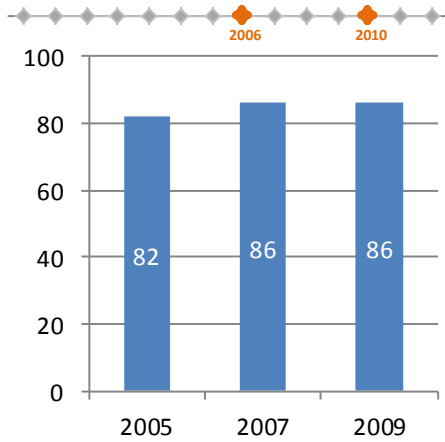
Nivel básico (entre 473 y 634 puntos): pueden leer y escribir números de cuatro cifras; identificar el antecesor y el sucesor de un número de tres cifras y el número que completa una serie numérica creciente con una constante aditiva; calcular sumas sin transformación de forma horizontal y restas sin transformación con el mismo número de cifras en el minuendo y el sustraendo; resolver problemas que comprenden la formación de agrupamientos; realizar repartos equitativos con ayuda gráfica utilizando modelos continuos y discretos; identificar figuras básicas a partir del tipo de sus lados, de la medida de los lados o en un cuerpo geométrico; reconocer el tamaño de objetos en función del punto desde donde se observa; comparar y medir longitudes utilizando el centímetro; leer el reloj de manecillas; leer e interpretar pictogramas sencillos o gráficas de barras.

Nota: se incluyen solo los niveles cuyos puntajes correspondientes están representados en el gráfico.

6º año Nivel Primario (CINE 1)

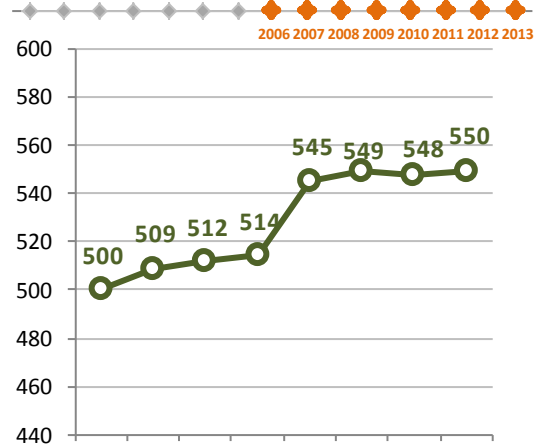
Área: Lengua

EXCALE 2005-2009



Unidad de medida: Porcentaje de alumnos con nivel de logro básico, intermedio o avanzado

Enlace 2006 - 2013

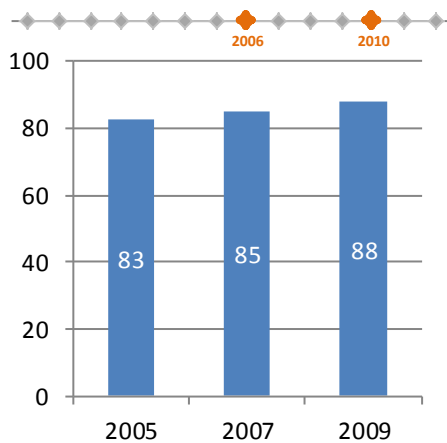


Unidad de medida: Puntaje promedio

Nota: los resultados se presentan según el porcentaje de alumnos en determinados nivel de logro por no estar disponibles los datos referidos al promedio nacional.

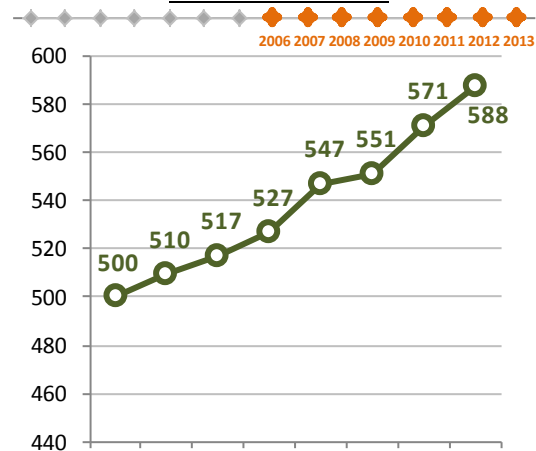
Área: Matemática

EXCALE 2005-2009



Unidad de medida: Porcentaje de alumnos con nivel de logro básico, intermedio o avanzado

Enlace 2006 - 2013

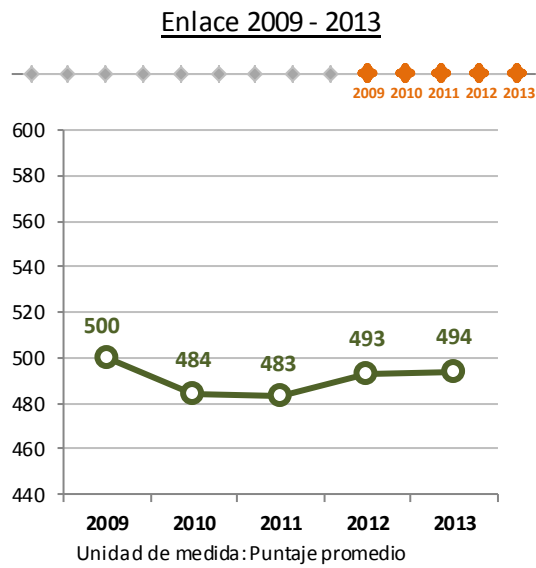


Unidad de medida: Puntaje promedio

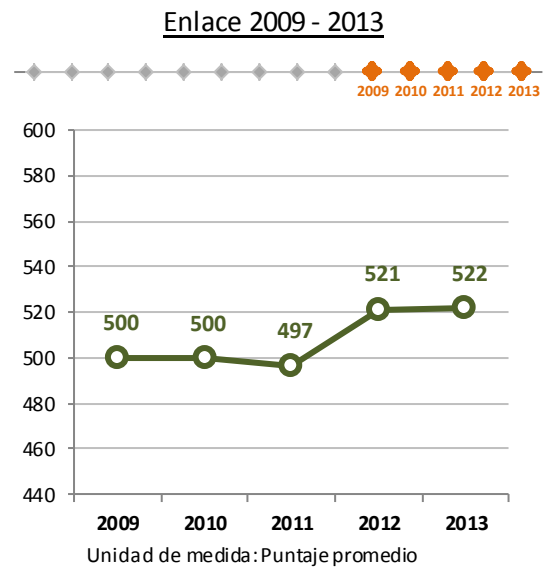
Nota: los resultados se presentan según el porcentaje de alumnos en determinados nivel de logro por no estar disponibles los datos referidos al promedio nacional.

1º año Nivel Secundario (CINE 2)

Área: Lengua

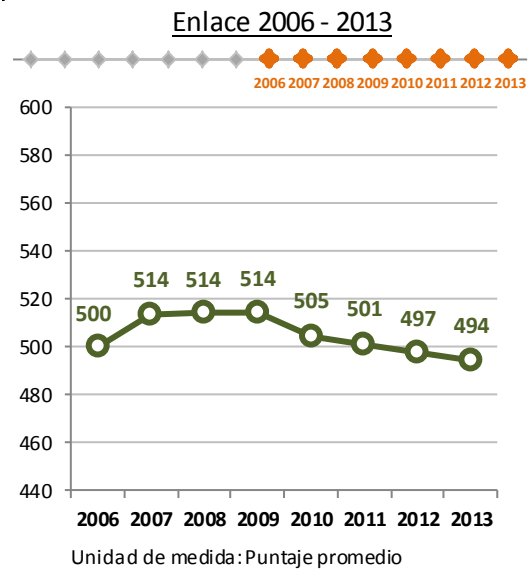
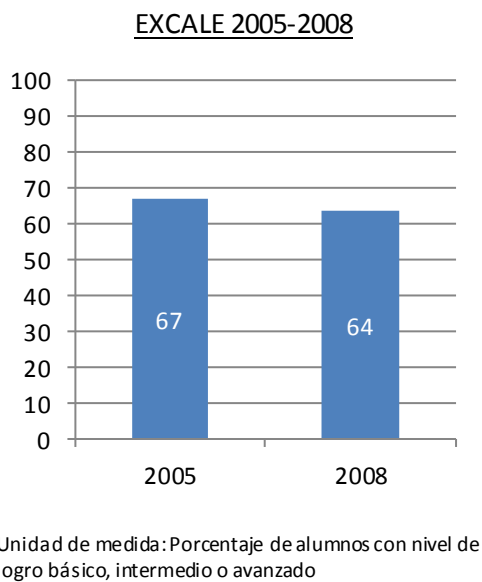


Área: Matemática



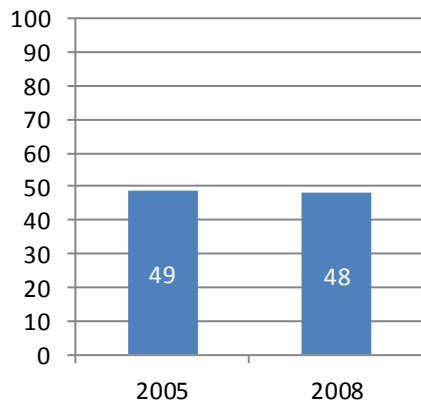
3º año Nivel Secundario (CINE 2)

Área: Lengua



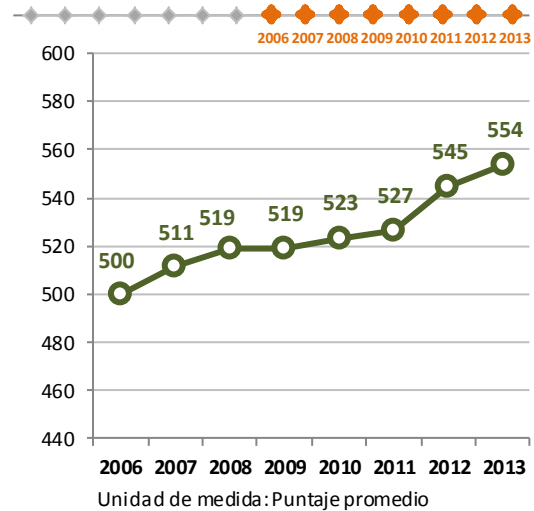
Área: Matemática

EXCALE 2005-2008



Unidad de medida: Porcentaje de alumnos con nivel de logro básico, intermedio o avanzado

Enlace 2006 - 2013



Unidad de medida: Puntaje promedio

Perú

Ficha técnico-metodológica: Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil

Nombre de la evaluación	Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil
Organismo que lo implementa	Unidad de Medición de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación
Frecuencia	No es fija. Fue aplicada en 1996, 1998, 2001 y 2004.
Dimensión	Muestral
Años evaluados	Educación primaria: 4° y 6° año (CINE 1) Educación secundaria: 4° y 5° año (CINE 3)
Materias evaluadas	Lengua, Matemática y Ciencias sociales (formación ciudadana)
Años de implementación	1996, 1998, 2001 y 2004 (sin embargo, solo desde 2001 tienen representatividad nacional y son criterios)
Comparabilidad intertemporal	Los resultados de la EN 2004 son comparables con los de la EN 2001.
Acerca de la significatividad estadística	No hay información.
Acerca de la escala de medición	Niveles de logro: básico (no llega al dominio de las capacidades correspondientes al grado), suficiente (dominio satisfactorio de las capacidades correspondientes al grado) y avanzado (supera el dominio satisfactorio de las capacidades correspondientes al grado).
Características técnicas de la prueba	Alineadas al currículum, criterios.

Ficha técnico-metodológica: Evaluación Censal de Estudiantes

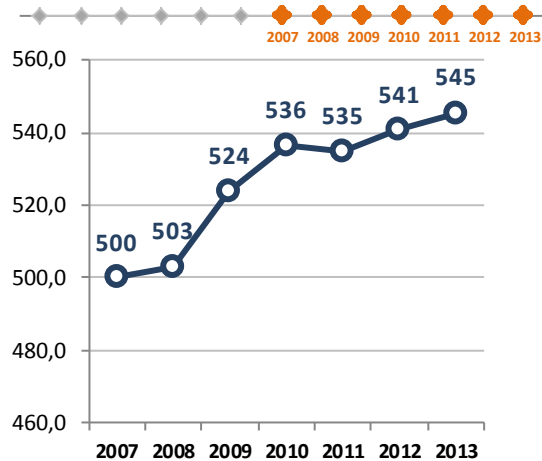
Nombre de la evaluación	Evaluación Censal de Estudiantes
Organismo que lo implementa	Unidad de Medición de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación
Frecuencia	Anual
Dimensión	Censal
Años evaluados	Educación primaria: 2º y 4º año (en 4º solo se evalúa a las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe) (CINE 1)
Materias	Lengua (comprensión lectora), Matemática
Años de implementación	Anualmente desde 2007
Comparabilidad intertemporal	Todos los resultados son comparables entre sí
Acerca de la significatividad estadística	<p>2013</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comprensión lectora: aumento significativo del porcentaje de estudiantes en el nivel de logro esperado. o Matemática: aumento significativo del porcentaje de estudiantes en el nivel de logro esperado <p>2012</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comprensión lectora: aumento significativo de estudiantes en nivel 1; disminución significativa de estudiantes debajo del nivel 1. o Matemática: aumento significativo de estudiantes en nivel 1; disminución significativa de estudiantes debajo del nivel 1. <p>2011</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comprensión lectora: no hay cambios estadísticamente significativos. o Matemática: aumento significativo de estudiantes en nivel 1; disminución significativa de estudiantes debajo del nivel 1. <p>2010</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comprensión lectora: aumento significativo de estudiantes en nivel 2; disminución significativa de estudiantes en nivel 1. o Matemática: disminución significativa de estudiantes en nivel 1; aumento significativo de estudiantes debajo del nivel 1. <p>2009</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comprensión lectora: aumento significativo de estudiantes en nivel 2; disminución significativa de estudiantes debajo del nivel 1. o Matemática: aumento significativo de estudiantes en niveles 1 y 2; disminución significativa de estudiantes debajo del nivel 1. <p>2008</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comprensión lectora: aumento significativo de estudiantes en nivel 2, disminución significativa de estudiantes en nivel 1. o Matemática: aumento significativo de estudiantes en nivel 2, disminución significativa de estudiantes por debajo del nivel 1.
Acerca de la escala de medición	Los resultados se expresan en términos del porcentaje de estudiantes con desempeño satisfactorio, "en proceso" o "en inicio". Cada uno de estos niveles se corresponde con puntajes de corte.
Características técnicas de la prueba	Alineadas al currículum; criteriosales.

Resultados 2000-2014

2º año Nivel Primario (CINE 1)

Área: Lengua

Evaluación Censal de Estudiantes 2007 - 2013



Unidad de medida: Medida promedio de resultados de las evaluaciones

Breve descripción de los niveles de desempeño para el área de Lenguaje 2º nivel primario

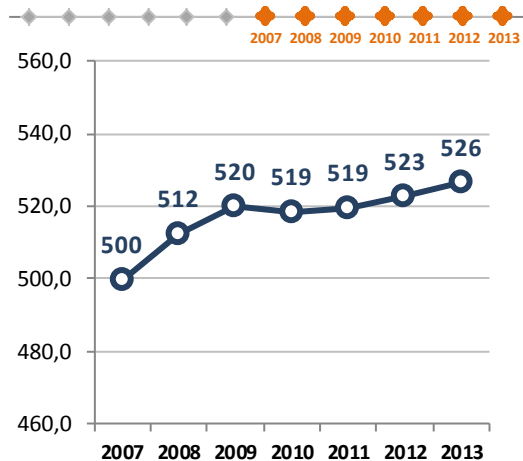
Nivel satisfactorio (más de 584 puntos): al finalizar el grado, los estudiantes lograron los aprendizajes esperados.

Nivel "en proceso" (entre 458 y 584 puntos): al finalizar el grado, los estudiantes están en proceso de lograr los aprendizajes esperados.

Nivel "en inicio" (menos de 458 puntos): al finalizar el grado, los estudiantes no lograron los aprendizajes esperados. A diferencia del nivel 1, estos estudiantes tienen dificultades hasta para responder las preguntas más fáciles de la prueba.

Área: Matemática

Evaluación Censal de Estudiantes 2007 - 2013



Unidad de medida: Medida promedio de resultados de las evaluaciones

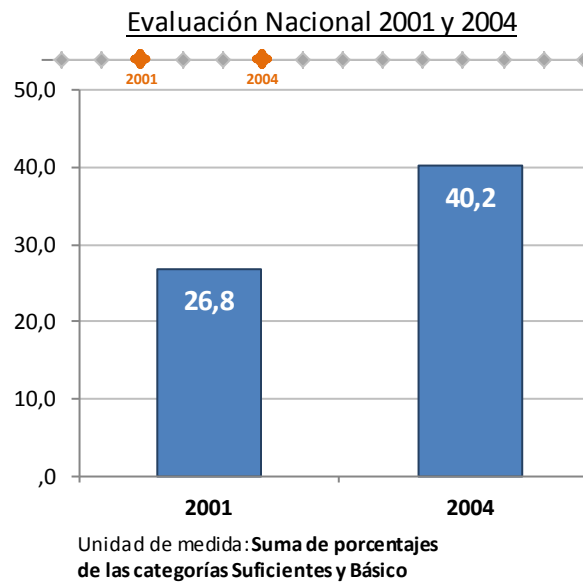
Breve descripción de los niveles de desempeño para el área de Matemática 2º nivel primario

Nivel satisfactorio (más de 639 puntos): al finalizar el grado, los estudiantes lograron los aprendizajes esperados.

Nivel "en proceso" (entre 512 y 639 puntos): al finalizar el grado, los estudiantes están en proceso de lograr los aprendizajes esperados.

Nivel "en inicio" (menos de 512 puntos): al finalizar el grado, los estudiantes no lograron los aprendizajes esperados. A diferencia del nivel 1, estos estudiantes tienen dificultades hasta para responder las preguntas más fáciles de la prueba.

Área: Lengua



Breve descripción de los niveles de desempeño para el área de Lenguaje 2º nivel primario

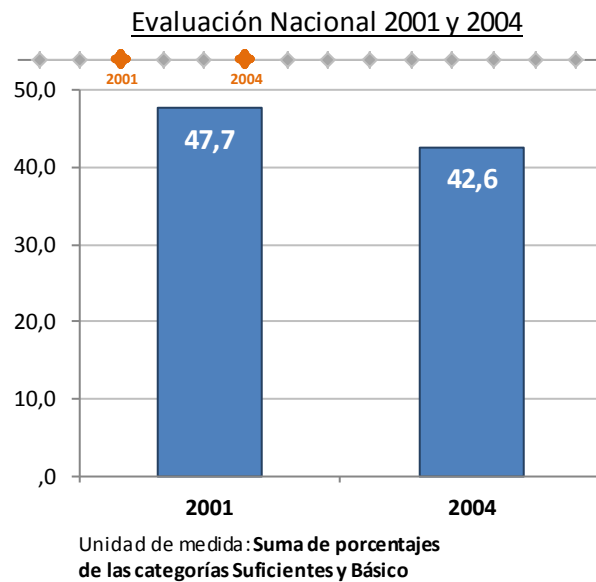
Nivel suficiente: demuestran un dominio suficiente y necesario de las capacidades evaluadas en el grado. Este es el nivel en el que se espera se encuentren todos los estudiantes del grado evaluado.

Nivel básico: los estudiantes de este nivel demuestran un dominio incipiente o un manejo elemental de las capacidades desarrolladas en grados anteriores.

Nivel previo: los estudiantes de este nivel demuestran un manejo de las capacidades desarrolladas en grados anteriores.

Nivel por debajo del previo: los estudiantes de este grupo solo pueden resolver algunas tareas del nivel previo.

Área: Matemática



Breve descripción de los niveles de desempeño para el área de Matemática 2º nivel primario

Nivel suficiente: los estudiantes de este nivel demuestran un dominio suficiente y necesario de las capacidades evaluadas en el grado. Este es el nivel en el que se espera se encuentren todos los estudiantes del grado evaluado.

Nivel básico: los estudiantes de este nivel demuestran un dominio incipiente o un manejo elemental de las capacidades desarrolladas en grados anteriores.

Nivel previo: los estudiantes de este nivel demuestran un manejo de las capacidades desarrolladas en grados anteriores.

Nivel por debajo del previo: los estudiantes de este grupo solo pueden resolver algunas tareas del nivel previo.

Uruguay

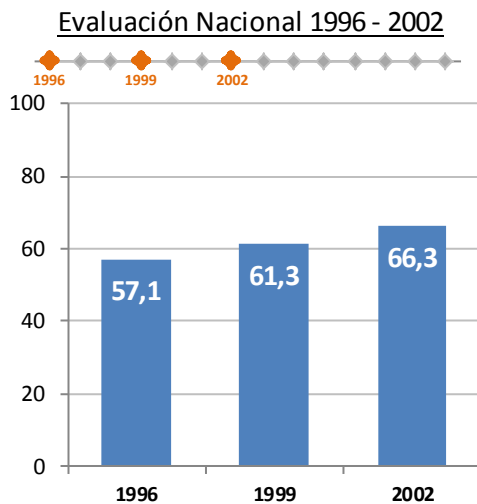
Ficha técnico-metodológica

Nombre de la evaluación	Programa de Evaluación de Aprendizajes
Organismo que lo implementa	Administración Nacional de la Educación Pública (ANEP)
Frecuencia	Trienal
Dimensión	Muestral (salvo la edición 1996, que fue censal)
Años evaluados	Educación primaria: 6º año (CINE 1)
Áreas evaluadas	Lenguaje, Matemática. A partir de 2005 se incorpora Ciencias Naturales.
Años de implementación	1996, 1999, 2002, 2005, 2009
Comparabilidad intertemporal	Los resultados 1996-2002 no son comparables con los de 2005 en adelante.
Acerca de la significatividad estadística	En lengua: entre 2005 y 2009, las variaciones no son estadísticamente significativas. Para el caso de Matemática, entre 2005 y 2009, se observa una disminución estadísticamente significativa.
Acerca de la escala de medición	Los resultados se expresan en términos de una escala de niveles de logro que comienza en 0 y finaliza en IV. Cada nivel está definido por puntajes de corte.
Características técnicas de la prueba	Alineadas al currículum, criterios.

Resultados 2000-2014

6to año nivel primario (CINE 1)

Área: Lengua



Unidad de medida: Suma de porcentajes de nivel Satisfactorio y Altamente Satisfactorio.



Unidad de medida: Suma de Niveles II, III y IV.

Breve descripción de los niveles de desempeño para el área de Lenguaje 6° nivel primario

Nivel IV (621 puntos o más): pueden localizar e interpretar información en toda la variedad de textos presentados en la prueba; realizar inferencias cognitivamente exigentes por apoyarse en evidencias escasas; en textos narrativos pueden interpretar comparaciones y de sacar conclusiones sobre las características de los personajes; en textos explicativos pueden reconocer el tema principal y relacionar informaciones para comprender las razones que se alegan para demostrar hechos científicos; pueden realizar generalizaciones; realizar todas las tareas propuestas de reflexión sobre la lengua; reconocer verbos y adjetivos; en textos literarios reconocer el significado causal y adversativo de los conectores; reconocer relaciones de sinonimia; manejar vocabulario técnico y de expresiones poco frecuentes.

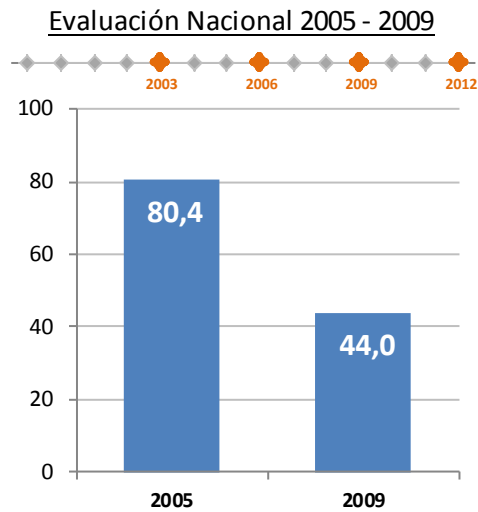
Nivel III (entre 532 y 620 puntos): pueden localizar información implícita y explícita en textos explicativos; relacionan información a nivel local en textos discontinuos; identifican las causas de un hecho en textos de divulgación científica; identifican la función textual de definiciones; resuelven todas las actividades propuestas en torno al trabajo con textos narrativos; reconocen la función de las comillas; clasifican palabras por su acentuación; reconocen los verbos conjugados; identifican diferentes clases de textos.

Nivel II (entre 445 y 531 puntos): pueden realizar inferencias que les permiten identificar información implícita en textos narrativos, explicativos y discontinuos; comienzan a reconocer información en textos explicativos de mediana extensión; localizan información local en textos discontinuos; infieren información global en cuya resolución requiere la lectura de todo el texto en textos narrativos; comienzan a resolver tareas que implican reflexionar sobre la lengua.

Área: Matemática



Unidad de medida: Suma de porcentajes de nivel Satisfactorio y Altamente Satisfactorio.



Unidad de medida: Suma de Niveles II, III y IV.

Breve descripción de los niveles de desempeño para el área de Matemática 6º nivel primario

Nivel IV (709 o más puntos): pueden resolver operaciones combinadas sin paréntesis que involucran las cuatro operaciones fundamentales en el conjunto de los números naturales y decimales; tienen un nivel conceptual de orden superior y no se limitan solamente al reconocimiento y aplicación de conceptos, sino que además son capaces de relacionarlos para resolver una situación; resuelven situaciones problemáticas que involucran e interrelacionan variados conceptos y que requieren la construcción de estrategias complejas que dan evidencia de un pensamiento matemático simbólico y formal.

Nivel III (entre 609 y 708 puntos): pueden utilizar diversos repertorios de cálculos mentales, algorítmicos, etc.; emplean con eficacia los algoritmos tradicionales de las operaciones básicas; incorporan la sustracción en el conjunto de los números decimales y la división entera en el conjunto de los números naturales; establecen relaciones entre los términos de una operación, entre distintas operaciones y entre las operaciones y el sistema de numeración decimal; resuelven operaciones combinadas con paréntesis, en el conjunto de los números naturales; muestran un mayor dominio de aspectos conceptuales tanto aritméticos como geométricos.

Nivel II (entre 510 y 608 puntos): demuestran manejo del algoritmo de la sustracción en el conjunto de los números naturales y de la multiplicación en los decimales; establecen relaciones sencillas entre operaciones y el sistema de numeración decimal; reconocen y relacionan conceptos geométricos en situaciones diversas pero fundamentalmente en cuadriláteros; resuelven problemas de proporcionalidad y cálculo de porcentaje presentados en contextos cotidianos; logran reconocer datos relevantes y constatar la presencia de regularidades en situaciones problemáticas sencillas.